

高职院校班会课程化建设路径研究

季亚文 张明伟 卢弘钻 唐梓桢 韩佩良,

衡水职业技术学院, 河北 衡水 053000

摘要: 班会作为辅导员在高职院校中实施思想政治教育的一项重要手段, 其相对于专业课程在思想政治教育领域展现出了突出的针对性、时效性和实践性。为了凸显学生在班会中的核心地位, 提升班会的吸引力及教育效果, 高职院校推动了班会的课程化进程。此举要求从主题与方案的策划、组织执行到保障机制的建立, 再到课程研发与教学团队的培养等多方面入手, 以加强班会的课程化实施。

关键词: 思想政治教育; 班会; 课程化构建

在高职院校教育体系中, 辅导员承担着不可或缺的角色, 既是学生心灵的贴心伙伴, 也是其职业道路的向导。随着社会发展的步伐加快和大学生日益多彩的校园生活, 辅导员在思想政治教育方面的职责变得更加广泛, 学生管理任务愈加复杂^[1]。在这一背景下, 班会作为辅导员进行思想政治教育的一条有效途径, 展现了其在指导思想上的独到之处, 具备了专业课程所不具备的针对性、时效性和适用性。虽然专业课程能增进学生的专业知识与技能, 但班会在提升学生个人素质、加强集体意识、拓宽非专业知识与技能方面发挥着重要作用, 并在提高班级凝聚力方面具有显著优势^[2]。因此, 深入研究高职院校班会课程化建设的路径, 具备着深刻的现实和理论价值。

1 高职院校学生的特点及班会的现状

1.1 高职院校学生的特点

高职院校的学生群体与传统高等教育机构的学生存在显著差异, 具体表现在以下几个方面:

①入学基础较为薄弱, 体现在较低的高考成绩以及学习基础、自学能力和应对学术挑战的能力较弱;

②个性发展较为鲜明, 自我意识较强, 但在理

解力和宽容度方面有待提高;

③对于学业和职业规划缺乏明确方向, 生活学习态度多显得消极、松散, 缺少长远的人生目标和志向;

④生活习惯尚未完全养成, 迟到、旷课, 以及一些违纪行为时有发生;

⑤社会责任感发展不足, 缺乏面对困难时的奋斗意志, 而追求享乐和攀比的现象较为普遍。

1.2 高职院校班会的现状

1.2.1 班会主题缺乏明确性

在当前高职院校中, 班会常常没有明确的主题, 多数情况下仅由辅导员向学生汇报近期的纪律状况或传达学校通知, 缺乏真正意义上的专题讨论^[3]。

1.2.2 班会内容不具系统性和连贯性

尽管多数高职院校已经将班会列为辅导员的职责并规定了会议次数, 但在内容规划上缺乏整体考虑和具体安排。各学系通常依据学生工作部门、团委以及自身的安排与学生实际状况举行班会, 造成班会内容随意性大, 且常有重复, 缺少连贯性。

1.2.3 班会缺少职业教育特色且形式单一

许多高职院校的班会缺少针对性和职业教育特色，部分主题没有结合学生实际思想、学习、生活状况，导致效果不佳。班会的组织形式和模式也较为单一，辅导员要么泛泛而谈，要么仅让少数学生干部发言，大多学生参与度低，导致班会效果有限。

2 高职院校班会课程化建设的基本原则

在高职院校中，将班会课程化视为解决当前班会中存在的问题，推动其向规范化、科学化发展的关键策略。班会不仅是一种教育形式，它补充了正规课堂教育，同时也是强化德育的有效工具。坚持“以人为本、德育先行”的原则，是党的长期教育方针。《中共中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》亦强调了这一点，将其作为培养人才的核心任务和基本准则。高等教育德育应涵盖政治、思想、道德、心理健康等多方面的教育。在班会课程化的过程中，这四大教育领域应与高职学生的特性、成长规律及人才培养目标相融合。

2.1 贯彻正确的政治导向

教育的本质是社会性和阶段性的。作为社会主义教育体系一员的高职院校，坚持社会主义办学方向，致力于培育学生的政治思想和道德素养，通过社会主义核心价值观指导学生健康成长，是确保培养出合格的社会主义建设者和继承人的关键^[4]。

2.2 培养健全的个人品格

个人品格是指一个人在社会互动中所展现的一套相对固定且独有的思维、行为和情感响应模式。在面临心理发展的关键阶段，一些高职院校的学生可能会展现出人际交往困难、情绪波动、消极怠工、缺失责任心等负面品格特征^[5]。一个成熟完善的品

格对于社会认知的形成、人际关系的和谐以及学习动力与能力都至关重要。对于高职学生而言，树立高尚的品格和品质是实现职业成功的关键，也是班会所应承担的重要职责。

2.3 培育规范的行动习惯

习惯的形成是教育过程中的一大成果，而行为习惯的培养不仅是基础教育阶段的重点，对于高职教育同样重要。若高职院校的学生缺少良好的行为习惯，将难以适应不断增强的职场竞争。青年学生正处在个性形成的高度可塑时期，强化行为习惯的教育是必不可少的。因此，在高职院校的班会课程中，应当强调法律法规教育和行为规范的培育。

2.4 整合职业道德教育

高职教育的核心目标是培养学生的专业技能，并强调学校与企业的合作及实际操作的训练。学生通常在校学习两到两年半的时间，而企业实习通常超过半年。职业道德对于高职学生的全面发展具有重大影响。将职业道德教育融入高职院校班会的课程体系，不仅能增强学生的责任感，还能推动其职业关键技能的发展，确保培养出符合社会需求和岗位要求的高素质技能型人才。

3 高职院校班会课程化建设的路径

3.1 精心策划班会内容

为了有效提升班会在学生思想、知识和技能培养方面的成效，将班会内容规划为思想政治教育、安全教育、人文素养教育、诚信教育、心理健康教育、学习方法指导、职业生涯规划教育和就业指导八大领域（见表1）。学生不同学习阶段的需求差异显著，如大一新生可能面临适应挑战，大二学生可能对学业成就感感兴趣，大三学生可能更关注就业前景。同时，社会不断进步，许多社会现象与大学生生活息息相关，这要求班会及时响应时代发展，满

足学生不断变化的成长需求。

以本学院为例，在二级分类方面，班会主题围绕思想政治教育、安全教育、人文素养教育、诚信教育、心理健康教育、学习方法指导、职业生涯规划教育和就业指导等八个方面展开。每个模块聚焦不同主题，例如，思想政治教育模块通过国庆、校庆日、五四青年节和建党节等特定时间节点，开展与爱国主义、社会责任感、党史学习等相关的教育

活动；安全教育模块则涵盖消防安全、法治教育、国家安全、通信诈骗防范等方面；人文素养教育模块关注行为规范、礼仪教育、感恩意识、寝室文化建设等内容。

实际操作中，学院推出了一系列班会，旨在通过丰富多样的主题和内容，满足学生在学习阶段的需求，并围绕网络热点话题组织辩论活动，提高班会的吸引力和教育效果，促进学生全面发展。

表 1 班会课程教学主题及内容

序号	模块	班会主题	主要涉及内容
1	思想政治教育	(1) 祖国荣光，青春向上 (2) 爱校教育 (3) 奋进正当时，青春勇担当 (4) 我心向党，载梦起航	庆国庆班会：爱国主义教育 校庆日班会：争做“四有”新人 五四班会：青年学生的担当与使命 迎建党节班会：党史学习教育
2	安全教育	(1) 消防安全我知道 (2) 法治教育 (3) 国家安全，人人有责 (4) 防范通信诈骗 (5) 远离毒品 (6) 网络安全	消防日班会：用电安全 宪法日班会：大学生常见违法行为解析 国家安全日班会：国家安全 防范通信诈骗 禁毒日班会
3	人文素养教育	(7) 理性消费，远离网贷 (1) 外塑形象，内强气质 (2) 文明礼仪，从我做起 (3) 寝室文化建设 (4) 沟通，从“心”开始 (5) 学会尊重 (6) 每逢佳节倍思亲	网络信息识别、网络言行规范 双十一班会 大学生行为规范 基本礼仪教育 寝室卫生与文化建设 日常沟通技巧 尊重理解他人，不以自我为中心 端午节班会
4	诚信教育	(1) 考之以诚，答之以信 (2) 诚信就业，方能行远	诚信考试 诚信就业
5	心理健康教育	(1) 青春不迷失 (2) 有效沟通 (3) 在挫折中成长 (4) 拥抱生命、珍爱自我	七夕节班会：恋爱与性 寝室中的人际沟通 挫折教育 心理健康日班会：生命教育
6	学习方法指导	(1) 读大学，读什么 (2) 思维导图 (3) 办公软件 (4) 培养批判性思维	认识职业教育、学习观启蒙 绘制思维导图 课件制作、文档书写要点 批判性思维训练
7	职业生涯规划教育	(1) 你眼中的职业 (2) 遇见二十年后的自己 (3) 向左走，向右走 (4) 就业心理调适	认识职业和专业 愿景激励，谋划人生 生涯规划，中期调整 树立正确的择业观
8	就业指导	(1) 秀出你自己 (2) 模拟面试 (3) 人岗匹配分析	简历制作、面试应答技巧 面试技巧 分析自身优、劣势，确定努力方向

3.2 方案设计

制定班会方案是实现班会课程化的关键，需确保每一环节的规范执行。这要求对班会的全过程，包括前期准备与后期评估，进行细致地规划。例如，要科学拟定班会大纲，编写详实的班会教案，以及创新班会形式。班会活动应聚焦于统一的目标，使用规范化资源，并实施反馈式的评估。根据主题和目标，可以采取体验式、表演式、叙事式或综合式活动，以促进学生的参与体验。班会评估是方案的重要组成部分，其标准是班会的有效性、效率以及对学生的吸引力。评估范围包括对班会的整体和学生的个别表现，涵盖主题、设计、实施、表现形式、效果及目标实现情况的多维度考核。

方案设计由辅导员承担主导，学校应动员具备专业能力和丰富经验的辅导员加入教材编写团队。结合主题模块，明确班会目标，搜集相关案例与经验，规划实施步骤，整合资源，并确立评价方略。为提高灵活性，方案宜编排成活页形式，以便辅导员根据实际需要调整内容，完善班会设计。

3.3 组织实施

为了突破传统班会在时间与空间上的限制，并重塑思想引导的时空框架，建议采取线上与线下相结合的班会形式。在此模式下，班会课程的设计、情境营造、资源选择及评价等关键环节，可以借助现代化的教育技术平台，使其成为课程实施的有效载体。例如，本校利用“智慧树”平台推行辅导员班会课程，形成线上线下融合的班会模式。在“青春不迷失”班会中，辅导员先在平台上分享情感故事，预先构建个人观点，之后结合线上互动及数据分析，创新班会活动。在“模拟面试”班会中，辅导员模拟招聘环境，激励学生展示专业能力，增强就业竞争力。在“奋进正当时，青春勇担当”班会后，学生被鼓励参与校园活动、志愿服务和在线实践，实现价值观的行动转化。

3.4 构建保障机制

对于学生来说，班会与专业课程、公共基础课

和选修课程具有同等的地位，并在思想引导上扮演着更为重要的角色。因此，高职院校需提升对班会的关注度，建立包括学校、学院、班级在内的三级管理架构，多部门协同合作，集成资源，为班会的课程化建设提供坚实的支撑。在学校层面，由学生部门与教务部门共同负责顶层设计，包括规划设计、制定相关规章制度、监督班会的进度等。例如，在学分设置上，班会应被赋予一定的学分价值，并成为评定奖项和荣誉的依据之一；在学院层面，主要任务是根据不同年级和专业的需求来制定班会的课程体系，组织辅导员策划班会内容和形式，并把班会纳入人才培养计划及辅导员的工作范围，安排在学生课表中，并设定固定的时间与地点，每周根据当前时政、学校安排和学生的发展阶段来确定班会主题；在班级层面，以学生为核心，充分发挥学生的自我管理和集体凝聚力，积极参与班会主题的挖掘和形式的创新，展现个人才能，分享经验，并在班会后进行反思和评估。

3.5 培育课程研发与教学团队

高职院校应致力于打造一支政治素质高、品德端正的辅导员团队，同时增强辅导员的语言表达、组织管理及沟通协调能力。在班会课程化的过程中，需要培养两支专业团队：一支是兼顾专业与实践的课程研发团队，另一支是具备丰富管理经验且掌握教学方法的辅导员团队。然而现状是，辅导员的专业背景多样，不是所有人都具备教育专业背景下的课程研发和教学能力。因此，高职院校需要完善思想政治教育教师的培训体系，定期举办辅导员班会业务能力的培训，包括业务技能提升、教学能力提高、思想引导能力增强及与辅导员工作相关的专题培训。通过短期、长期或主题性的培训，提升辅导员的创新思维、教学设计、主题分析综合以及素材收集积累的能力，培养一支专业化、职业化的辅导员队伍。

4 结语

班会的课程化构建，为辅导员在思想政治教育领域的工作提供了结构化和高效的执行路径。通过课程化的实践，思想政治教育获得了更广泛的涵盖，

增强了其全面性。从学生管理成效来看，课程化的班会极大地提升了教育的成效：以思想指导行动，通过行动实现思想的落地。在教育过程中，思想的引领作用如同“长效慢作用药”，虽然变化缓慢但影

响深远。因此，必须克服种种挑战，尽可能地推动高职院校班会课程化的发展，以保障立德树人根本任务得以实现。

参考文献

- [1] 任肖. 基于校本的高职院校主题班会课程化设计与实践[J]. 现代商贸工业, 2021(31): 160-161.
- [2] 陈保锁, 刘冰柏, 邹军, 努尔达那·努尔江, 吐尔逊买买提·艾麦提江. 五教育—管理视域下主题班会课程建设原则与实施要件——以克拉玛依职业技术学院为例[J]. 长江丛刊, 2020(15): 88-90.
- [3] 吴媛媛. 高校主题班会课程化建设研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(3): 166-167.
- [4] 张峰. 高校主题班会课程化建设——以上海大学社区学院主题班会课实践为例[J]. 西部素质教育, 2020(10): 187-188.
- [5] 张倩, 张朋刚. 高校主题班会课程化建设的探索与实践——以湖北汽车工业学院为例[J]. 现代商贸工业, 2019(21): 210-212.