

高职院校班会课程化建设路径研究

李飞

行唐县中医医院，河北 石家庄 050600

摘要：班会作为辅导员在高职院校中实施思想政治教育的一项重要手段，其相对于专业课程在思想政治教育领域展现出了突出的针对性、时效性和实践性。为了凸显学生在班会中的核心地位，提升班会的吸引力及教育效果，高职院校推动了班会的课程化进程。此举要求从主题与方案的策划、组织执行到保障机制的建立，再到课程研发与教学团队的培养等多方面入手，以加强班会的课程化实施。

关键词：思想政治教育；班会；课程化构建

在高职院校教育体系中，辅导员承担着不可或缺的角色，既是学生心灵的贴心伙伴，也是其职业道路的向导。随着社会发展的步伐加快和大学生日益多彩的校园生活，辅导员在思想政治教育方面的职责变得更加广泛，学生管理任务愈加复杂^[1]。在这一背景下，班会作为辅导员进行思想政治教育的一条有效途径，展现了其在指导思想上的独到之处，具备了专业课程所不具备的针对性、时效性和适用性。虽然专业课程能增进学生的专业知识与技能，但班会在提升学生个人素质、加强集体意识、拓宽非专业知识与技能方面发挥着重要作用，并在提高班级凝聚力方面具有显著优势^[2]。因此，深入研究高职院校班会课程化建设的路径，具备着深刻的现实和理论价值。

1 高职院校学生的特点及班会的现状

1.1 高职院校学生的特点

高职院校的学生群体与传统高等教育机构的学生存在显著差异，具体表现在以下几个方面：

①入学基础较为薄弱，体现在较低的高考成绩以及学习基础、自学能力和应对学术挑战的能力较弱；

②个性发展较为鲜明，自我意识较强，但在理解力和宽容度方面有待提高；

③对于学业和职业规划缺乏明确方向，生活学习态度多显得消极、松散，缺少长远的人生目标和志向；

④生活习惯尚未完全养成，迟到、旷课，以及一些违纪行为时有发生；

⑤社会责任感发展不足，缺乏面对困难时的奋斗意志，而追求享乐和攀比的现象较为普遍。

1.2 高职院校班会的现状

1.2.1 班会主题缺乏明确性

在当前高职院校中，班会常常没有明确的主题，多数情况下仅由辅导员向学生汇报近期的纪律状况或传达学校通知，缺乏真正意义上的专题讨论^[3]。

1.2.2 班会内容不具系统性和连贯性

尽管多数高职院校已经将班会列为辅导员的职责并规定了会议次数，但在内容规划上缺乏整体考虑和

具体安排。各学系通常依据学生工作部门、团委以及自身的安排与学生实际状况举行班会，造成班会内容随意性大，且常有重复，缺少连贯性。

1.2.3 班会缺少职业教育特色且形式单一

许多高职院校的班会缺少针对性和职业教育特色，部分主题没有结合学生实际思想、学习、生活状况，导致效果不佳。班会的组织形式和模式也较为单一，辅导员要么泛泛而谈，要么仅让少数学生干部发言，大多学生参与度低，导致班会效果有限。

2 高职院校班会课程化建设的基本原则

在高职院校中，将班会课程化视为解决当前班会中存在的问题，推动其向规范化、科学化发展的关键策略。班会不仅是一种教育形式，它补充了正规课堂教育，同时也是强化德育的有效工具。坚持“以人为本、德育先行”的原则，是党的长期教育方针。

《中共中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》亦强调了这一点，将其作为培养人才的核心任务和基本准则。高等教育德育应涵盖政治、思想、道德、心理健康等多方面的教育。在班会课程化的过程中，这四大教育领域应与高职学生的特性、成长规律及人才培养目标相融合。

2.1 贯彻正确的政治导向

教育的本质是社会性和阶段性的。作为社会主义教育体系一员的高职院校，坚持社会主义办学方向，致力于培育学生的政治思想和道德素养，通过社会主义核心价值观指导学生健康成长，是确保培养出合格的社会主义建设者和继承人的关键^[4]。

2.2 培养健全的个人品格

个人品格是指一个人在社会互动中所展现的一套相

对固定且独有的思维、行为和情感响应模式。在面临心理发展的关键阶段，一些高职院校的学生可能会展现出人际交往困难、情绪波动、消极怠工、缺失责任心等负面品格特征^[5]。一个成熟完善的品格对于社会认知的形成、人际关系的和谐以及学习动力与能力都至关重要。对于高职学生而言，树立高尚的品格和品质是实现职业成功的关键，也是班会所应承担的重要职责。

2.3 培育规范的行动习惯

习惯的形成是教育过程中的一大成果，而行为习惯的培养不仅是基础教育阶段的重点，对于高职教育同样重要。若高职院校的学生缺少良好的行为习惯，将难以适应不断增强的职场竞争。青年学生正处在个性形成的高度可塑时期，强化行为习惯的教育是必不可少的。因此，在高职院校的班会课程中，应当强调法律法规教育和行为规范的培育。

2.4 整合职业道德教育

高职教育的核心目标是培养学生的专业技能，并强调学校与企业的合作及实际操作的训练。学生通常在校学习两到两年半的时间，而企业实习通常超过半年。职业道德对于高职学生的全面发展具有重大影响。将职业道德教育融入高职院校班会的课程体系，不仅能增强学生的责任感，还能推动其职业技能的发展，确保培养出符合社会需求和岗位要求的高素质技能型人才。

3 高职院校班会课程化建设的途径

3.1 精心策划班会内容

为了有效提升班会在学生思想、知识和技能培养方面的成效，将班会内容规划为思想政治教育、安全教育、人文素养教育、诚信教育、心理健康教育、学习方法指导、职业生涯规划教育和就业指导八大领域（见表1）。学生在不同学习阶段的需求差异显

著，如大一新生可能面临适应挑战，大二学生可能对学业成就感感兴趣，大三学生可能更关注就业前景。同时，社会不断进步，许多社会现象与大学生活息息相关，这要求班会及时响应时代发展，满足学生不断变化的成长需求。

以本学院为例，在二级分类方面，班会主题围绕思想政治教育、安全教育、人文素养教育、诚信教育、心理健康教育、学习方法指导、职业生涯规划教育和就业指导等八个方面展开。每个模块聚焦不同主题，例如，思想政治教育模块通过庆国庆、校庆日、

五四青年节和建党节等特定时间节点，开展与爱国主义、社会责任感、党史学习等相关的教育活动；安全教育模块则涵盖消防安全、法治教育、国家安全、通信诈骗防范等方面；人文素养教育模块关注行为规范、礼仪教育、感恩意识、寝室文化建设等内容。

实际操作中，学院推出了一系列班会，旨在通过丰富多样的主题和内容，满足学生在不同学习阶段的需求，并围绕网络热点话题组织辩论活动，提高班会的吸引力和教育效果，促进学生全面发展。

表 1 班会课程教学主题及内容

序号	模块	班会主题	主要涉及内容
1	思想政治 教育	(1) 祖国荣光，青春向上	庆国庆班会：爱国主义教育
		(2) 爱校教育	校庆日班会：争做“四有”新人
		(3) 奋进正当时，青春勇担当	五四班会：青年学生的担当与使命
		(4) 我心向党，载梦起航	迎建党节班会：党史学习教育
2	安全教 育	(1) 消防安全我知道	消防日班会：用电安全
		(2) 法治教育	宪法日班会：大学生常见违法行为解析
		(3) 国家安全，人人有责	国家安全日班会：国家安全
		(4) 防范通信诈骗	防范通信诈骗
		(5) 远离毒品	禁毒日班会
		(6) 网络安全	网络信息识别、网络言行规范
3	人文素 养教育	(7) 理性消费，远离网贷	双十一班会
		(1) 外塑形象，内强气质	大学生行为规范
		(2) 文明礼仪，从我做起	基本礼仪教育
		(3) 寝室文化建设	寝室卫生与文化建设
		(4) 沟通，从“心”开始	日常沟通技巧
		(5) 学会尊重	尊重理解他人，不以自我为中心
4	诚信教 育	(6) 每逢佳节倍思亲	端午节班会
		(1) 考之以诚，答之以信	诚信考试
5	心理健 康教育	(2) 诚信就业，方能行远	诚信就业
		(1) 青春不迷失	七夕节班会：恋爱与性
		(2) 有效沟通	寝室中的人际沟通
		(3) 在挫折中成长	挫折教育
6	学习方 法指导	(4) 拥抱生命、珍爱自我	心理健康日班会：生命教育
		(1) 读大学，读什么	认识职业教育、学习观启蒙
		(2) 思维导图	绘制思维导图
		(3) 办公软件	课件制作、文档书写要点
7	职业生 涯规划 教育	(4) 培养批判性思维	批判性思维训练
		(1) 你眼中的职业	认识职业和专业
		(2) 遇见二十年后的自己	愿景激励，谋划人生
		(3) 向左走，向右走	生涯规划，中期调整
8	就业指	(4) 就业心理调适	树立正确的择业观
		(1) 秀出你自己	简历制作、面试应答技巧

3.2 方案设计

制定班会方案是实现班会课程化的关键，需确保每一环节的规范执行。这要求对班会的全过程，包括前期准备与后期评估，进行细致地规划。例如，要科学拟定班会大纲，编写翔实的班会教案，以及创新班会形式。班会活动应聚焦于统一的目标，使用规范化资源，并实施反馈式的评估。根据主题和目标，可以采取体验式、表演式、叙事式或综合式活动，以促进学生的参与体验。班会评估是方案的重要组成部分，其标准是班会的有效性、效率以及对学生的吸引力。评估范围包括对班会的整体和学生的个别表现，涵盖主题、设计、实施、表现形式、效果及目标实现情况的多维度考核。

方案设计由辅导员承担主导，学校应动员具备专业能力和丰富经验的辅导员加入教材编写团队。结合主题模块，明确班会目标，搜集相关案例与经验，规划实施步骤，整合资源，并确立评价方略。为提高灵活性，方案宜编排成活页形式，以便辅导员根据实际需要调整内容，完善班会设计。

3.3 组织实施

为了突破传统班会在时间与空间上的限制，并重塑思想引导的时空框架，建议采取线上与线下相结合的班会形式。在此模式下，班会课程的设计、情境营造、资源选择及评价等关键环节，可以借助现代化的教育技术平台，使其成为课程实施的有效载体。例如，本校利用超星“学习通”平台推行辅导员班会课程，形成线上线下融合的班会模式。在“青春不迷失”班会中，辅导员先在平台上分享情感故事，预先构建个人观点，之后结合线上互动及数据分析，创新班会活动。在“模拟面试”班会中，辅导员模拟招聘环境，激励学生展示专业能力，增强就业力。在“奋进正当时，青春勇担当”班会后，学生被鼓励参与校园活动、志愿服务和在线实践，实现价值观的行动转化。

3.4 构建保障机制

对于学生来说，班会与专业课程、公共基础课和选修课程具有同等的地位，并在思想引导上扮演着更为重要的角色。因此，高职院校需提升对班会的关注度，建立包括学校、学院、班级在内的三级管理架构，多部门协同合作，集成资源，为班会的课程化建设提供坚实的支撑。在学校层面，由学生事务部门与教务部门共同负责顶层设计，包括规划设计、制定相关规章制度、监督班会的进度等。例如，在学分设置上，班会应被赋予一定的学分价值，并成为评定奖项和荣誉的依据之一；在学院层面，主要任务是根据不同年级和专业的需求来制定班会的课程体系，组织辅导员策划班会内容和形式，并把班会纳入人才培养计划及辅导员的工作范围，安排在学生课表中，并设定固定的时间与地点，每周根据当前时政、学校安排和学生的发展阶段来确定班会主题；在班级层面，以学生为核心，充分发挥学生的自我管理和集体凝聚力，积极参与班会主题的挖掘和形式的创新，展现个人才能，分享经验，并在班会后进行反思和评估。

3.5 培育课程研发与教学团队

高职院校应致力于打造一支政治素质高、品德端正的辅导员团队，同时增强辅导员的语言表达、组织管理及沟通协调能力。在班会课程化的过程中，需要培养两支专业团队：一支是兼顾专业与实践的课程研发团队，另一支是具备丰富管理经验且掌握教学方法的辅导员团队。然而现状是，辅导员的专业背景多样，不是所有人都具备教育专业背景下的课程研发和教学能力。因此，高职院校需要完善思想政治教育教师的培训体系，定期举办辅导员班会业务能力的培训，包括业务技能提升、教学能力提高、思想引导能力增强及与辅导员工作相关的专题培训。通过短期、长期或主题性的培训，提升辅导员的创新思维、教学设计、主题分析综合以及素材收集积累的能力，培养一支专业化、职业化的辅导员队伍。

4 结语

班会的课程化构建，为辅导员在思想政治教育领域

的工作提供了结构化和高效的执行路径。通过课程化的实践，思想政治教育获得了更广泛的涵盖，增强了其全面性。从学生管理成效来看，课程化的班会极大地提升了教育的成效：以思想指导行动，通过行动实现思想的落地。在教育过程中，思想的引

领作用如同“长效慢作用药”，虽然变化缓慢但影响深远。因此，必须克服种种挑战，尽可能地推动高职院校班会课程化的发展，以保障立德树人根本任务得以实现。

参考文献

- [6] 任肖. 基于校本的高职院校主题班会课程化设计与实践[J]. 现代商贸工业, 2021(31): 160-161.
- [7] 陈保锁, 刘冰柏, 邹军, 努尔达那·努尔江, 吐尔逊买买提·艾麦提江. 五教育—管理视域下主题班会课程建设原则与实施要件——以克拉玛依职业技术学院为例[J]. 长江丛刊, 2020(15): 88-90.
- [8] 吴媛媛. 高校主题班会课程化建设研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020(3): 166-167.
- [9] 张峰. 高校主题班会课程化建设——以上海大学社区学院主题班会课实践为例[J]. 西部素质教育, 2020(10): 187-188.
- [10] 张倩, 张朋刚. 高校主题班会课程化建设的探索与实践——以湖北汽车工业学院为例[J]. 现代商贸工业, 2019(21): 210-212.