

基于“教—学—评”一体化设计的初中英语阅读教学策略设计研究

刘晶

行唐县中医医院，河北 石家庄 050600

摘要：本研究以“教—学—评”一体化设计为理论基础，探讨其在初中英语阅读教学中的应用策略。研究指出，“教—学—评”一体化能够提高教学效率，推动教学内容与结构的整合，增强教学与评价的内在联系，适切学生学习能力，激发学习自驱力，彰显育人功能。文章进一步提出具体的初中英语教学策略，包括课时目标设定、课时内容实施、课时质量标准，为核心素养导向下的英语教学提供实践路径。研究表明，基于“教—学—评”一体化的教学策略有助于提升学生的英语学科核心素养和语言技能，实现教学的育智与育人双重目标。

关键词：“教—学—评”；初中英语；阅读教学；学业质量标准

引言

秉持“教—学—评”一体化构思，是义务教育英语课程标准推崇的核心理念之一，为英语学科的课程实践提供了明确导向。2022年修订版《义务教育英语课程标准》将“教—学—评”一体化设计、核心素养引领、分级体系构建、主题引领课程内容选择、学思结合与用创为本的学习活动观、信息技术与教学融合，共同纳入六大核心理念。其中，“推动‘教—学—评’一体化设计与实施”被明确为关键教学策略。故而，深化“教—学—评”一体化理念在英语教学设计与执行中的应用，成为教师贯彻新课标理念、提升英语学科核心素养的必然路径。

1 基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学的内涵阐释

促进“教—学—评”一体化的整合设计与执行，为培育学科素养、增进教学成效、实现评价促进教

学与学习提供了有力手段。该模式融合教学、学习、评价三个维度，2022版新课标进一步将其作为英语课程实施的核心策略，并强化了其与育人目标的内在联系，凸显三者之间的互依性与互动性，共同服务于育人宗旨。在此框架下，“教”以核心素养为导向，策划、实施教学活动，决定育人导向与方式，直接关系到育人成效；“学”是学生在教师引领下的主动语言实践，影响育人成果；“评”则负责监督教学过程与成效，为评价促进教学和学习提供数据支撑。在英语阅读教学过程中，教师应将“教—学—评”一体化理念贯穿于教学设计与实施，以核心素养为引领，深入解读文本内容，明确教学目标，开展系统性与关联性强的教学活动，并依据教学目标评估、优化教学过程，进而有效培育学生的学科素养和语言技能。在“教—学—评”一体化理念指导下，英语教学呈现出系统性、整合性、动态性等特点，其教学、学习、评价活动均以核心素养为指针，旨在不断提升学生的学习能力与核心素养^[1]。

2 基于“教—学—评”

整合视角看中学英语 阅读教学的价值

贯彻“教—学—评”一体化的初中英语教学模式，是实现在教学中既益智又育人的双重目标的关键路径，对于解决当前英语教学过分注重知识传授而忽视育人目标、重视课堂教学而轻视评价反馈等现实问题具有深远影响。

2.1 注重提高学科教学效能， 促进课程内容和结构一体化

在“教—学—评”一体化框架下，初中英语阅读教学显著提高了学科教学效率，促进了教学内容与结构的系统整合。该模式激励教师跳脱传统教材编排限制，从学科整体性、教材逻辑性、主题相关性和单元连续性角度，梳理并优化教学结构与思路，确立清晰的教学目标，确保教学、学习、评价活动均围绕目标展开，从而提升教学效率。一方面，“教—学—评”一体化促使教师关注教学效率的提升。通过以教学目标为评价标准，教师能够获得对教学和学习成效的具体反馈，这驱使教师深思如何在有限课堂时间内有效设计教学活动，以实现教学目标，从而增强提升教学效率的意识，并将工作重点转向教学效率的提升。另一方面，“教—学—评”一体化助力教师深度整合教学内容与结构。在这一理念指导下，教学活动融合了教学、学习、评价三个层面，教师需结合学生的特点与基础，对教学内容和结构进行深入分析与整合，以指导学生的学习过程，并通过评价活动促进学生评价能力与意识的培养^[2]。

2.2 促进动态优化教学活动， 加强教学和评估之间的内在 关联

在教学实践中贯彻“教—学—评”一体化理念，意味着将教学目标作为衡量教学与学习成效的关键标准，旨在持续优化教学设计与活动，纠正传统教学中评价环节的不足，充分发挥评价在教学过程中的促进与调控功能。在“教—学—评”一体化框架下的英语教学，教师将评价意识融入教学全程，为教学各阶段提供改进的机遇。在备课阶段，教师能够根据教学目标预判设计的不足，并在实施前进行修正；在教学过程中，教师能即时诊断教学与学习目标的一致性，捕捉教学改进的时机；在课后，通过学生自评和互评，教师引导学生反思学习成效，同时自身也对教学效果进行综合反思。这一过程不仅为教师提供教学优化的反馈，而且通过评价与教学的深度融合，实现评价对教学的诊断、反馈与调节作用，强化评价与教学相互促进的内在联系，为提升教学质量提供有效保障。

2.3 教学的价值导向：融合能力与素养培育的互动发展

“教—学—评”一体化的初中英语教学活动紧贴学生实际学情，旨在促进学生能力的提升和素养的全面发展，有助于激发并维持学生的学习兴趣与动力。一方面，该教学模式以学生的现有知识水平为出发点，设计符合学生理解力和参与度的教学活动，有助于学生掌握基础知识。在“教—学—评”一体化的指导下，教学设计与实施基于深入学情分析，教师在任务设定、教学方法选择、作业布置等方面均以学生能够实现的学习目标为依据，确保学生在面对问题情境时能够有效参与，从而加深对学科内容和方法的理解与应用，获得积极的学习体验。另一方面，“教—学—评”一体化的教学通过激活学生的学习动机和兴趣，激发学生的内在学习动力，为其未来的学科学习提供持续的学习活力。该模式通过引导学生进行自我评价，帮助学生客观分析学习过程中的得失，从而增强学习体验和自信心，促进学生持续保持学习动力。

2.4 发挥教学的教育功能，实

现能力和素质培养的互渗透

在“教—学—评”一体化指导下开展学科教学活动，其表层目的在于教学改进，而深层目的则是促进学生素养的全面提升，强化教学的育人效能，实现知识传授与人格塑造的双重目标。一方面，“教—学—评”一体化聚焦于学生学习能力的增强和学科核心素养的培育。该理念下的教学活动以教学目标为评价基准，旨在通过评价来推动学生对学习方法与策略的掌握，提高思维与语言能力，并养成良好学习习惯。另一方面，“教—学—评”一体化在学科教学中的深入实践，有助于强化教学的育人功能，实现立德树人的教育宗旨。该教学理念的贯彻不仅旨在教学改进，更在于推动学科教学育人功能的持续发挥，引导学生从学习知识向实践应用、品德修养的转变，为学生的全面健康发展打下坚实基础。因此，基于“教—学—评”一体化的学科教学，不仅能够有效促进教学的育智功能，还能够实现育人功能的深化与拓展，使两者相互渗透，共同作用于学生的成长与发展^[3]。

3 “教—学—评”一体化设计的初中英语教学策略

3.1 课时目标设定：将课程总体目标具体化至每一教学课时

此为课程目标与教学实践深度融合之策略，旨在明确课时教学目标，以促进学生英语核心素养的全面发展。《义务教育课程标准》基于学生核心素养，从“语言能力”“文化意识”“思维品质”及“学习能力”四维构建语文学科目标体系。然而，该体系过于宏观，缺乏实践操作指南，故需细化具体学段目标。初中阶段英语教学，应以核心素养四维为基准，逐年级分解目标，确保教学实践的具体性与有效性。以语言能力中的“习得与构建”为例，应关注学生在“记录、理解、概括”方面的能力进阶。此过程需跨越三个年级，逐年提升难度，如七年级

注重信息记录，八年级强化整体理解，九年级聚焦简要概括^[4]。

以人教版八年级上册第八单元“*How do you make a banana milk shake?*”中的 Section B 2a~2e 教学为例：

(1) 运用预测与阅读策略，使学生搜集并整合感恩节相关信息，深入理解节日习俗与文化内涵（旨在培养语言能力及文化意识）。

(2) 学生能概括火鸡制作步骤，创新设计并描述火鸡制作方法，实现语言综合应用（旨在提升语言能力、思维品质和学习能力）。

(3) 学生能通过概括与分析感恩节信息，提高在信息沟通情境下的自主提问能力（旨在培养语言能力和思维品质）。

(4) 通过问题链，学生分析文章结构、语言特征和内容，构建描述中国传统节日及烹饪过程的框架（旨在提升语言能力、思维品质）。

此类教学目标精确映射了英语核心素养四维度的具体化表述，如“预测、归纳、阐述、解析、推论、应用”等词汇细化了语言能力目标；“探究节日习俗及其文化内涵”“评析饮食与节日的关联”等明确了文化意识目标；“提炼、分析、推演、评估”等信息处理能力具体化了思维品质目标；“协作学习”“情境化语言运用”等具象化了学习能力目标。

3.2 课时内容实施：深度融合课程内容于每课时教学实践

此策略连接课程大纲与课堂教学，确保教学内容精准传达。英语课程包含主题、文本、语言知识、文化认知、语言技巧及学习策略六要素，构成核心素养培养基础。然而，《义务教育课程标准》对除“语言技巧”外的其他要素描述泛化，对教师教学提出挑战。教师需在理解课程要素与教材内容间建立高效联系。

深入理解“主题内容要求（三级）”后，教师应对7至9年级教材文本进行精细解读，明确体裁、核心议题，并与子主题精准对接，保障课程教学精准实施。教师还需从“内容、目的、方法”三方面分析教学语篇，与语言知识、文化知识需求结合。例如，“语篇知识”中关于记叙文的理解与描述要求，可分年级逐步实现。

以下为教师对语篇的深入分析示例：

[What]文本以北美感恩节为背景，置于“人与社会”的“历史、社会和文化”专题中，细化为“文化风俗与文化景观、节日与庆典”次专题。文本为说明文，分为两部分：首部分概述感恩节，第二部分详述火鸡制作流程。

[Why]文本旨在通过展示北美感恩节习俗和美食，培育学生跨文化意识，激发对中华民族传统文化的热爱，增强文化自信。

[How]文本运用“5W1H”写作手法，展现感恩节风俗，描述火鸡制作过程，帮助学生理解节日习俗，掌握语言逻辑与准确性。

教师在课程中将六要素融入教学实践，包括明确主题、语篇类型，重视词汇、动词短语使用，融入文化知识，采用图文结合方式，提供表达支架，指导操作过程，实践语言技能，运用教学方法，实现学习策略中的认知策略要求。

3.3 课时质量标准：对应细化学业质量标准以指导课时教学活动

构建学业质量标准与课时教学活动之间的桥梁，是为了在实践中灵活设计课时教学活动。英语学业质量标准依据学生的核心素养和学段目标，结合课程内容和学习状况，描绘了学业成就的典型表现^[5]。初中英语学业质量标准三级描述了学生在三年学习后应达到的学业成就特征，这是教学和评价的共同目标。这些学业成就需要在日常教学中逐步展现，教师需对三级标准的17条描述进行细化分析，以便具体实施^[5]。

表1 探究初中阶段(7~9年级)学业质量标准与语言技能成就的关联性

语言技能	学业质量标准描述相关条目
听	3-1、3-2、3-3、3-4、3-5、3-16、3-17
说	3-1、3-8、3-9、3-10、3-11、3-16、3-17
读	3-3、3-4、3-5、3-6、3-7、3-16、3-17
看	3-3、3-4、3-5
写	3-10、3-11、3-13、3-14、3-15、3-16、3-17

语言技能是提升语言运用能力的关键，学生在掌握这些技能的同时，也能促进文化意识、思维品质和学习能力的发展。在对学业质量标准中列出的五种语言技能进行详尽分析之后，教师应将这些技能巧妙地融入到日常教学实践中。例如，针对“掌

握相关话题语篇的听力理解能力，通过关键词汇和句子、视觉辅助材料等手段重述语篇内容”的要求，教师应当在听力教学中逐步实施递进式教学活动，包括通过听力任务来提炼关键信息，利用视觉资料来促进理解，并实现精确的语篇复述。而对于“运用有效阅读策略，利用图表、思维导图等辅助工具来梳理书面材料的核心要点，把握整体意义”的要求，教师应采用多种教学资源，设计旨在帮助学生整理信息、领会文章主旨的阅读练习。

以上例子，教师设计的课堂教学活动包括以下两个环节：

【活动1】提问。

提出他们想知道的关于感恩节的其他信息的问题，并搜索相关信息。

【活动2】总结并介绍一个传统节日。

使用表格总结北美的感恩节和火鸡晚餐的制作过程。(注：该活动设计中的表格如表2所示)

表2 北美的感恩节

	Where to celebrate?
	When to celebrate?
Introduction of the festival	Why to celebrate?
	How to celebrate (food, activity...)?
	...
	List steps in order (adverbs of sequence).
Process of making food(easy-to-follow)	Describe steps simply (verbal phrases).

用这张桌子向来自英国的交换生介绍一个中国传统节日及其特色食物的制作过程，制作过程如同上表2相同的方式。

通过相关分析发现，第三阶段3-7中关于“在阅读更长的文本时，可以了解文章的中心思想，推理出隐藏的意思，表达自己的看法，提出合理的问题。”第三个环节与3-6和3-11相一致，第一个环节是“使用阅读策略，通过表格、思维导图等手段对书面文本进行梳理，抓住中心思想。”第二个环节是“运用已学习的英语，通过口头或书面文本的方式，简述国内外的重大文化现象，并使其在语义上保持连贯。”这两项教育活动，都对课程标准的贯彻和实施起到了积极的推动作用。

4 结论

基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学策略，通过整合教学、学习与评价三个维度，有效提升学科教学效率，促进教学内容与结构的整合，增强教学与评价的内在联系，激发学生的学习自驱力，并彰显学科教学的育人功能。该策略不仅有助于学生语言能力的提升和学科核心素养的培育，还

能强化教学的育人效能，实现知识传授与人格塑造的双重目标。因此，教师在初中英语阅读教学中应深入贯彻“教—学—评”一体化理念，以核心素养为导向，进行系统性与关联性强的教学活动设计，并依据教学目标进行评估和优化，从而促进学生的全面发展和学科素养的提升。

参考文献

- [1] 韦伟. 基于学业质量标准的初中英语课堂教学活动评价实践研究[J]. 校园英语, 2024, (03): 112-114.
- [2] 叶素华. “教-学-评”一体化视域下初中英语阅读教学的实践策略[J]. 教育科学论坛, 2024, (17): 13-16.
- [3] 汪路艳. 基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学研究[J]. 教学与管理, 2023, (27): 96-100.
- [4] 梅玫. 基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学研究[J]. 英语广场, 2024, (15): 122-125.
- [5] 李威峰. “教—学—评”一体化设计的初中英语学科实践路径[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024, (03): 3-9.