

新质生产力背景下党校工作人员思想建设路径研究

焦秀梅

山西省运城市垣曲县县委党校，山西 运城 043700

摘要：新质生产力强调将先进科技与社会生产有机结合，通过高科技实现高效能。思想建设是党校的一项基础性工作，在新质生产力背景下，党校的思想建设工作也有了新内涵、新要求、新机遇与新挑战。本文结合实际，运用文献研究法等，对新质生产力背景下党校工作人员思想建设现状、建设路径等展开深入地探究分析，并提出几项观点与建议。

关键词：新质生产力；党校教育；思想建设；路径

习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上强调：“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能。”新质生产力是一个有着新内涵的经济范畴，突出强调科技，尤其是高新科技在社会各建设活动中的应用，要以高科技实现高效能、高质量[1]。下面就新质生产力背景下党校工作人员思想建设工作做具体分析。

1 新质生产力与党校人员思想建设工作的联系

新质生产力的提出是马克思主义政治经济学中国化时代化的重大理论命题。社会主义的根本任务是解放和发展社会生产力。新中国成立以来，我国在经济发展方面取得巨大成就，根本原因就在于党始终将我国国情与马克思主义生产力理论有机结合，始终正确把握时代方向，始终深化对生产力的研究与创新[2]。

在数字化时代，习近平总书记紧抓时代内核，把握时代发展方向，提出“新质生产力”这一新的概念。新质生产力的提出，符合数字时代的特征，可以说是为数字时代的进一步发展提出了指导与方向。党校作为党的基石，作为社会与群众发展的基础，必须紧跟时代发展方向与要求，深入把握新质生产力的内涵，根据新质生产力的指导创新教育方式，优化工作模式，进一步加强对党校工作人员的思想政治建设。

2 新质生产力背景下党校工作人员思想建设现状

在新质生产力背景下，党校工作人员的思想建设已经站上了一个新的台阶，有了更鲜明的特征，也取

得了更多的建设成果。如思想建设相关制度更加完善，内容更加先进、更加丰富，思想建设方式有所创新等。但与此同时，党校工作人员思想建设工作还表现出一些问题，如方法的创新性不够，工作中还存在重形式而轻实效的问题等。下面主要就工作中的不足进行分析。

2.1 对先进技术的运用不够深入

只有在教学方式上进行改革，才能更好地保证教学质量。习近平总书记强调，只有改革创新，才能使党校工作永葆生机与活力。在目前党校在培养工作人员思想政治素养方面还存在方式大一、落后，对先进技术运用不足的情况。如目前一些党校虽然建设了微课堂，但微课堂多是提前录播，然后给工作人员播放，在课堂上不能和学生们进行交流，而且课程的数量很少，更新的速度也比较缓慢，这就使得它在工作人员的教育培训中的作用没有得到很好地发挥[3]。

2.2 思想建设意识还较为薄弱

习近平总书记指出，“党校工作在地方和基层还存在‘说起来重要、做起来次要、忙起来不要的问题’。”在发展新质生产力的社会要求下，党校对思想建设工作的重视度还不是很，仍未能充分认识到“用理论武装头脑”的必要性与紧迫性。在实际的工作中存在着思想观念更新不及时，工作态度不认真，时常抱有得应付心理。部分工作人员自身的方向不明确，缺乏坚定的理想信念与远大的抱负，在工作、学习与生活上消沉散漫，不求上进。此外，还存在着对思想建设的内涵、实质认识不足的情况。部分人员认为思想建设就是简单学学理论，记些知识点等。类似错误的认

知直接影响了思想建设工作成效。

2.3 思想建设内容缺乏针对性

在新质生产力背景下，党校工作人员的思想建设还存在针对性不足、实效性不高等问题。如平常的思想政治教育主要是讲理论、学理论，缺乏与社会实践的结合，这导致工作人员无法做到对各项理论知识的融会贯通与灵活运用。另外，另外在教育内容上也缺乏针对性，对当地情况、地方历史文化等讲的不多，类似的专业数量也相对较少，从而导致党校教育内容与工作人员的学习发展需求有一定差距，思想建设的效果不够理想[4]。

3 新质生产力背景下党校工作人员思想建设路径

3.1 引进先进技术，创新工作方式

新质生产力的一大核心内容就是科技，习近平总书记指出要以高新科技作为动力，推动生产力的高质量发展。因此在新质生产力要求下，党校人员思想工作也要积极推进技术创新，于日常的教育培训中引进现代先进技术，尽快打造数字化教育体系。以技术提升教育效率与服务质量，提高工作人员思想建设水平。具体来说党校在教育手段方面可以做出以下创新。

一是将数字技术应用与教材的编写与制作，为工作人员制作及提供电子教材。电子教材中运用电子课件制作软件、数据编辑软件等数字化工具，不仅保证了教材内容的准确性，而且使教材的版面更加优化，使之更容易阅读。且电子教材支持随时随地的浏览阅读，这样党校工作人员也可将碎片化时间利用起来灵活学习，从而提高思想建设成效。也可利用这些先进的技术软件工具为工作人员制作多媒体课件，多媒体课的时间短但同样内容充实、图文并茂，适合党校工作人员学习。

二是创新考核方式，将信息技术应用于考核系统，通过电子考试系统对党校工作人员的学习情况做出考核评估，以评估结果为参考依据进一步优化教育方案，或是为工作人员提供个性化的思想政治教育。信息化考试比传统纸质考试更加灵活、高效，对试题的判断也更加准确，考核结果也更有针对性和说明性。

三是充分利用钉钉、慕课网等网络学习平台优化教育方式。这些网络平台上不仅集合了大量的优质学

习资源，还有教师的专业指导，更支持学习人员进行自测自评，十分适用于党校工作人员学习。党校可将这类学习平台应用于日常的教育中，并传统课堂共同构建起“线上+线下”的混合式教学模式，为工作人员提供更多的学习资源、学习选择，让工作人员根据自身情况灵活学习。

四是党校可利用数字技术构建互动式在线教育模式。如借助腾讯会议直接开课，给工作人员进行一对一或一对多教学。这样教师就能远程指导工作人员学习，也能实时回答学员问题，教育效果会更好。

五是利用智能化技术为学员提供个性化教育。智能的线上教学平台，利用个性化的推荐算法，给学员们提供了适合他们自己需要的学习指导和资源，能够让他们的学习效率更高，也更感兴趣。智能化的在线学习平台能够基于党校工作人员的学习进度、学习需求、学习习惯以及兴趣爱好等，为学员推荐适合他们的学习资源、方案或平台。同时也能对学员的学习数据和行为规律进行分析，为其制定个性化的学习路径。这样党校的思想建设工作也会更加高效。此外，智能线上教育平台也支持用户之间的互动交流，这方便党校工作人员之间相互分享学习心得、交流学习经验，请教学习方法等，为工作人员的学习与成长提供更大便利。

六是党校可充分利用微信、微信公众号、微博等新媒体平台向工作人员宣传党的精神、讲解各大会议精神，宣扬党的发展方针等，做好工作人员的思想建设工作，使其与党的发展同频同步[5]。

3.2 提高思想认知，加强对工作人员思想建设的重视度

中国共产党的政治文化，是党员的精神向导，因此党校应不断加强政治文化建设，发挥政治文化的价值引领作用，引领工作人员树立正确的价值观，以党的精神为引领在自己的岗位上发光发热。

党校要以马克思主义、三个代表重要思想、邓小平理论、中国特色社会主义思想等为基础，建立廉洁奉公、实事求是、爱党爱民、忠诚公正的文化，以先进、科学的思想感染、教育、引导工作人员，使工作人员能够把握正确方向，保持政治、纪律和道德定力，不被错误的言论所影响，不被腐朽的思想所侵蚀，始终走在爱国爱党的正确道路。

要构建清廉自爱、廉洁奉公的党校文化，对一切享乐主义、官僚主义、形式主义，奢侈浪费，都要坚决抵制，坚决反对；要坚决抵制一切低俗、不健康的文化侵害；做人要言行一致，不要做两面三刀的人。党校工作人员要站在肩负政治使命的高度去观察、去思考、去分析、去解决问题，站在承担政治任务的高度来谋划、推动和改进工作；坚决拥护党，服从党的号召，服从党组织的号召，服务于党组织的宗旨；在政治立场上永远不能糊涂，一定要保持清醒[6]。

党校工作人员要在学习领会党章的过程中，把党章作为自己的工作、学习和生活的指南，以党的规章制度严格要求自己。要深入领会党章，增强对政治生活的政治性和原则性的理解，提高对自我的要求，加强对自我的管理，自觉抵御歪风邪气，不断自己的政治修养，洁身自好，不断作为，不负党的期望与嘱托。党校工作人员要时刻反省自身，充分利用批评与自我批评这把武器，不断强化自身，提高自身。在学习、工作与生活中能够辨别错误的思想言论与价值观念，并自觉防范错误言论与观念的侵蚀，时刻维护党的利益，拥护党的领导，推进党的发展壮大。

党校工作人员不管是不是在领导岗位上，都要强化自己的岗位责任意识，按照中央和各级党委的部署，一步一个脚印地推进岗位职责的规范化和标准化。通过以身作则，以身作则，体现出党校工作人员的精神面貌和战斗力。

3.3 丰富教育内容，提高教育成效

通过调整教育内容，增加教学主题，突出党性教育，使工作人员更好地学习党的理论，了解党的历史，接受党的文化。

党校对于工作人员的教育，要以马克思主义基本原理为基础。党校要高度认识到马克思主义对于中国共产党、中国社会进步发展的重要作用，并向党校工作人员深入讲解马克思主义的立场、观点、方法，引导党校工作人员加强对马克思主义理论的研究。党校要组织工作人员对马克思主义系列经典著作进行全面的学习，以读原著、学原文、悟原理为主要目的，使工作人员在源头上把握马克思主义的真谛，优化自己的思维方式，使工作人员能筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

在新的时代背景下，还要于教育内容中融入习近

平新时代中国特色社会主义思想，引导工作人员深入学习相关精神，把提高理论素质融入到工作人员的能力素质教育中去，培育出一支政治坚定、在党爱党、在党言党、忧党为党的高素质干部队伍。

还要增加党性教育内容。党校要领导工作人员研究党性，对党的革命精神、党的建设历史、发展历程、精神文化、优良传统等做系统学习。党校还可充分利用当地的红色文化资源对工作人员进行教育，从而增强工作人员的责任感、使命感，提高党校的教育成效。

在教育内容上，还要增加社会实践相关内容，要引导工作人员将在党校学习到的理论知识、精神文化、思想观念等运用到工作与生活中，从而不断提升工作质量，提高自身的思想政治修养。在设置教育内容时，要根据国家和社会的要求，根据干部的教育训练需要进行选取与设置，要满足党的事业发展所需，党校工作人员履职尽责所需。对工作人员的教育内容，要具有理论性、实践性、科学性、艺术性以及时代性，要增加内容的深度与广度，要保证理论的专业性，但也要保证工作人员能够听清、听全、听懂，并在工作中与生活加以运用[7]。

3.4 重视工作人员心理健康，加强人文关怀

党校要重视工作人员的精神与心理健康，做好对人员的精神引领和心理辅导。要关注工作人员的工作状态，生活情况，及时发现人员的一些负面情绪或心理问题并提供相对专业的指导与帮助，从而坚定他们的理想信念，使其始终保持昂扬的斗志与饱满的精神状态，能认真对待并努力做好各项工作，让党校的思想建设更具成效。总的来说，党校要在关注工作人员思想作风与工作业绩的同时，也为他们提供良好的心理健康教育，可以由专业的老师专门为对工作人员定期或不定期的讲解心理知识，引导工作人员掌握一些正确排解不良情绪的方法等，指导工作人员如何正确解决工作与生活中的问题，防止工作人员因过大的生活或工作压力出现心理疾病。

4 结论

新质生产力发展要求下，党校工作面临更多的机遇与挑战。党校需要准确把握新质生产力内涵与特征，明确发展新质生产力党校及工作人员需要具备哪些能力素质，需要做出哪些改变创新，进而调整工作方向，创新工作方式，优化教育内容，进一步强化对工作人

员的思想建设,提高工作人员的工作能力、战斗能力。

参考文献

- [1]武崢.新质生产力赋能中国式现代化:理论逻辑、动力机制与未来路径[J].新疆社会科学,1-12.
- [2]周小亮,王子成.政治经济学视域下数字新质生产力的形成逻辑与内涵研究[J].电子科技大学学报(社科版),1-12.
- [3]黄建忠.深学笃行习总书记关于党的建设的重要思想在新时代党的建设伟大工程中贡献党校力量[J].现代国企研究,2023(09):64-68.
- [4]李仕琴.加强国有企业党校建设的思考[J].企业文明,2022(05):36-37.
- [5]秦婷.浅谈党校教师队伍建设与教育教学[J].学周刊,2022(11):190-192.
- [6]张晓霞.新时期加强基层党校建设工作的途径[J].活力,2021(24):55-57.
- [7]宋树洋,张驰.党校思政教育提升党性的作用及策略研究[J].吉林教育,2021,(26):54-55.