

大学生中华民族共同体意识研究现状及展望

邹慧 黄焱

宜宾学院 计算机科学与技术学院, 四川 宜宾 644000

摘要: 中华民族共同体意识与国家统一战线、民族团结思想息息相关, 大学生作为国家未来的脊梁, 民族的希望, 对于中华民族的正确认识是中华民族伟大复兴梦的关键。学界在“大学生中华民族共同体意识”的研究上涉及广泛, 研究热点主要聚焦于理论、政治、文化及实践路径, 为铸牢大学生中华民族共同体意识提供了坚实的理论基础和现实意义。

关键词: 中华民族共同体意识; 大学生; 研究现状

2021年的中央民族工作会议上, 习近平总书记在讲话中强调: “做好新时代党的民族工作, 要把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的主线。[1]大学生作为未来的中坚力量, 重视其民族意识形态引领工作, 正确认识中华民族发展格局, 才能自觉维护民族利益, 形成统一战线。

以“大学生中华民族共同体意识”为主题在CNKI上进行文献检索, 截止到2023年12月, 共检索出1135篇, 其中高频词“中华民族共同体意识”(628次)、“中华民族”(221次)、“铸牢中华民族共同体意识”(199次)等, 尤其是十九大召开之后, 关于“大学生中华民族共同体意识”的相关研究迅速增加。其中研究热点主要聚焦于大学生中华民族共同体意识的理论研究视角、政治定位研究视角、文化研究视角、培育路径视角。

1 大学生中华民族共同体意识的理论研究

1.1 理论基础

党的二十大精神确立了继续巩固意识形态领域中马克思主义的指导地位, 同时提出要推动理论学科的高质量发展, 中华民族共同体意识这一命题也深刻蕴含着马克思主义理论基础和内在逻辑。秦玉莹(2021)认为: 马克思主义民族理论是中华民族建设及民族关系的指导, 马克思主义国家观和民族观是铸牢中华民族共同体意识的基础。[2]秦健(2023)同样认为“中华民族共同体”的理论来源是马克思主义民族理论, 其内涵包含民族身份、政治文化与利益一致的认同。[3]谭亚莉(2023)则从马克思交往理论的角度解析了意

识主体、内动力和生成基础三个方面内涵, 以此提出铸牢中华民族共同体意识的实现路径。[4]张亮(2022)从马克思主义哲学视角指出: 中华民族共同体意识的理论基础是中国式现代化, 解决区域发展问题和身份认同问题的重点分别是经济基础与人民主线。[5]

1.2 价值内涵

准确把握中华民族共同体的价值内涵, 才能确立价值立场和培养目标, 夯实共同体意识形态的基础。许焱(2023)认为厘清铸牢中华民族共同体意识的内涵和意义, 有助于各民族的友好交往, 在铸牢共同体的道路上要坚持坚持本我, 坚持党的领导, 把握大局, 团结协作, 丰富理论体系, 完善制度保障。[6]孙琳(2021)则指出中华民族共同体意识的本质在于认同, 包括对国家的认同、政治的认同、文化的认同和价值的认同。[7]青觉(2018)将“共同体意识”拆解成了“共同体”与“共同体意识”进行元概念解析, 在体识关系与民族语境下解析了“共同体”与“共同体意识”的关系, 并且在“中华民族”限定语下进行了更深层次的解读, [8]高承海(2019)总结了学者们对于中华民族共同体意识内涵的三个理解, 一是心理认同过程, 二是“多元一体”的民族观, 三是维护国家统一的集体认同, 进而得出了整合性的价值内涵。[9]

2 大学生中华民族共同体意识的政治定位研究

2.1 政策指引

贾昌路(2023)分析大学生中华民族共同体意识的现状, 认为培育路径较为局限, 呈现出不够全面、

涉及面不够的局势，通过紧密联系“三全育人”体系，在不同学生生涯阶段贯穿多渠道培育方案，发挥出广大大学生在民族复兴道路上的重要作用。^[10]石俊（2022）也以“三全育人”为视角，探索全员、全过程、全方位引导大学生牢固树立共同体理念的新路径。^[11]张伦阳等（2021）认为促进当代大学生的认同感，需要立足于“五个认同”，“两个大局”，分析理论逻辑、现实基础、实践路径。^[12]王靖宇（2022）探讨了铸牢中华民族共同体意识的核心内涵与践行“两个维护”的重要意义，针对云南边疆大学生党员践行“两个维护”的现状与不提出对策。^[13]李从浩（2021）通过对29所高校就“五个认同”认知认同问题调查分析得出，少数民族大学生对“五个认同”处于积极认同的状态，影响因素涉及性别、生源地、经济收入等方面。^[14]马成明（2022）论述了现代化背景下民族地区的健康发展需要从政治、经济、文化、社会、生态等“五位一体”全方位着手，健康发展是民族地区与中华民族共同体意识互为保障的关键。^[15]

2.2 多元一体格局观

多元反映了中华民族内部的多样性和丰富性，一体则是中华民族团结一体。顾超（2019）提到目前大学生对中华民族共同体的认同面临多元文化冲击的挑战，对少数民族大学生进行中华民族共同体意识是具有必要性、紧迫性和长期性，正确认识“多元一体”是培育的前提和关键。^[16]于春洋（2020）以“多元一体格局”为分析工具，深入剖析了中华民族共同体的底层秩序和外围结构，他认为中华文明是一种复合型的文明形态，不仅多要素共生，还不断有新要素汇入。^[17]赵旭东（2021）构建了以人、社会、文化为主要要素，以人为核心，以文化为枢纽的一体多元中华民族共同体意识三角形结构模式，它们的差异性和共同性虽有不同却又相互支撑。^[18]

3 大学生中华民族共同体意识的文化研究

中华优秀传统文化，承载着各族人民的民俗风情、价值观念、宗教信仰等，文化传承不仅是一个文化发展的过程也是一个教育过程，不仅要物质富有，更要精神富有。

3.1 民族文化

周俊利（2021）认为要不断深入挖掘各民族优秀传统文化资源，在利用的同时加以传承与创新，是增强思政课堂实效性的需要，更是铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识的必然需求。^[19]梁杰皓（2023）论述了西藏红色文化源于中华传统文化，价值内涵丰富，是民族和地域元素的结合产物，在面对外部思想和族际张力下，探究西藏红色文化与共同体意识的内在逻辑结构，是西藏大学生内在的精神力量，也是共同体意识的重要保障，可以通过利用西藏红色文化资源，搭建教育基地、完善红色育人机制、构建红色教学课程体系等实践路径巩固红色文化氛围，铸牢中华民族共同体意识。^[20]张继焦（2023）聚焦传统节日，弘扬民族优秀传统文化，以精神层面的追求铸牢中华民族共同体意识，探究全国性、区域性多民族的共有节日，跟随历史、文化、民族路径了解文化交流的历史事实等文化资源。^[21]

3.2 文化认同

普丽春（2023）基于文化传承视角，强调了铸牢民族地区共同体意识的离不开民族文化的传承，民族文化中蕴含的文化内涵是共同体意识的催化剂，遵循学生内在发展规律，激发学生认知、情感、实践认同。^[22]张耀影（2023）分析了黄河文化的内涵、与中华民族共同体意识的关联性，认为需要探寻其文化价值、传播路径等来创新黄河文化的发展，通过黄河文化推动文化交流。^[23]廖鹏（2023）认为铸牢大学生中华民族共同体意识和中华民族优秀传统文化的核心思想是有着“天下大同”、“和合”等耦合之处的，在价值取向和目的诉求上也有统一之处，坚持扎根中华民族传统文化，以文化引领意识是铸牢大学生中华民族共同体意识的内在动力。^[24]

4 大学生中华民族共同体意识的培育路径

裴圣愚（2023）拟定了围绕体感认知题目作为大学生中华民族共同体意识的情况调查，对数据进行分析得出体认现状，基于此提出情景式优化情感认同；完善多主题和多学科共同参与的协同机制；重视思政课程载体的教育深化路径。^[25]付蕾（2023）针对“00”后大学生群体特点，提出思政教育的网络化全面推进，构建线上线下共同教学方式，形成教学、文化与实践

共同体，促进“00”后大学生中华民族共同体的情感认同。^[26]江真映（2023）讨论了高校开展中华民族共同体意识教育的必要性，应要通过理想信念、爱国主义、民族文化、现代文明等方面进行教育，丰富思想政治课的内容，加强教师队伍的队伍建设。^[27]郑晓娜（2022）从课程体系、文化认同、网络育人、实践育人、保障机制五大方面来探讨高校大学生中华民族共同体意识的培育路径。^[28]王典（2023）围绕数字化变革，提出在时间和空间维度上重新构建多民族社会关系，教育环境由封闭到开放，教育主体由单一到多元，教育内容由静态到动态，教育模式变为交互式，数字赋能可以提高教育的信度和效度。^[29]张宇峰（2019）通过对15所上海高校少数民族学生的数据调研，总结影响因素，提出有针对性的培养路径，如加强家校联系、构建新型师生关系、加强少数民族大学生的交流等。^[30]耿俊茂（2019）提出促进少数民族大学生的主体性，针对少数民族大学生群体特征问题，引入主体间性理论，增强沟通交流、激发自觉提升、共建优化协同发展，通过更新主题系统的平衡、形成新时代民族理论体系、打造交流氛围、体验与实践结合、健全教育队伍来提升大学生中华民族共同体意识的效果。^[31]

对于共同体意识的培育内涵及培育路径，学界已经有了较为深刻的认识，但就如何铸牢共同体意识的实践路径、实证调研、跨学科领域交叉研究、文化交流互鉴融合等方面研究成果有所欠缺，如何更加深入的了解大学生思想状态及信息融通网络，充分调动积极性、能动性、主动性，正确认识多元性中寻求共同性的中正之道，最终形成自觉维护中华民族统一战线的坚实力量。

5 大学生铸牢共同体意识研究启示

基于目前学界对“大学生中华民族共同体意识”的研究，在针对共同体意识的推动者、执行者、接收者的侧重研究上还需进一步深入。

5.1 细化培养主体

不同的传播主体，其传播目的有所不同，传播的内容各有侧重，而接收者思想政治认知素养不同、现实认识不同、情感态度不同对于共同体意识的接受程度与接受方式也会不同。传播主体主要为政府机构、各级各类学校、基层党组织、一线教师、学术群体等；政府机构多承担的是丰富共同体意识内容与内涵，各级各类学校承担的是对文件进行解读，展开各类课程、讲座等，基层党组织及一线教师则是承担教育教学的具体开展，学术群体在关注相关政策文件形式下，根据自己的学科领域展开相关研究。然而却忽视了受教育群体的多样性，厘清受众特点，开展有针对性的教育活动，有利于共同体意识的实践展开。

5.2 深化共同体意识内容

思政问题的研究普遍集中于政治学、马克思主义、民族学、教育学等学科领域，这并不利于问题的研究创新与实践开展。加强学科交叉融合，建立具有综合性的共同体意识内容体系，特别是加入计算机、人工智能、智能AI等学科研究，将提高共同体意识的理论研究创新性与丰富性。

5.3 转化接收群体

在推进共同体意识工作上，多为单向为主，双向互动不足，开展各类交流交往交融的活动是非常必要的，特别是在大学生群体中，举办民族交流互鉴活动，例如：以民族特色文化为背景，在活动中了解文化、理解文化、传承文化。以期在不同类型的活动联通中，达到“被动-半主动-主动”的培养效果。

参考文献

- [1]以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-29(001)
- [2]秦玉莹,郝亚明.中华民族共同体思想基础的构成要素研究——基于马克思主义理论的分析视角[J].贵州民族研究,2021,42(4):2-8
- [3]秦健,芦洁.中华民族共同体意识的核心要义与实现路径[J].学习论坛,2023(2):106-111
- [4]谭亚莉,李亚楠.马克思交往理论视域下中华民族共同体意识的生成考察与实现路径[J].北方民族大学学报:哲学社会科学版,2023(4):14-20
- [5]张亮.马克思主义哲学视域中的“铸牢中华民族共同体意识”[J].理论与改革,2022(1):22-32

- [6]许焯. 铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴、历史进程与路径措施[J]. 毛泽东研究, 2023(2): 30-38
- [7]孙琳. 大学生中华民族共同体意识探究——内涵要素、建构过程与培育路径[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(02): 115-119.
- [8]青觉, 徐欣顺. 中华民族共同体意识: 概念内涵、要素分析与实践逻辑[J]. 民族研究, 2018(06): 1-14+123.
- [9]高承海. 中华民族共同体意识: 内涵、意义与铸牢策略[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40(12): 24-30.
- [10]贾昌路, 谭刚, 郭亚萍, 居来提·司马义, 布海丽且姆·阿卜杜热合曼, 马健斌, 赵航, 刘娜. “三全育人”格局下大学生中华民族共同体意识培育路径探索[J]. 高教学刊, 2023, 9(18): 1-7
- [11]石俊. “三全育人”视域下大学生铸牢中华民族共同体意识路径研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(7): 0068-0071
- [12]张伦阳, 王伟. 铸牢中华民族共同体意识: 理论逻辑、现实基础和实践路径[J]. 民族学刊, 2021, 12(1): 10-1884
- [13]王靖宇, 朱波. 铸牢中华民族共同体意识下云南大学生党员践行“两个维护”的研究[J]. 西南林业大学学报: 社会科学, 2022, 6(4): 21-2454