

“五育并举”背景下基础阶段医学生管理育人模式探析

林红霞¹ 马东华¹ 马旭¹ 陈尧¹ 杨宇²

1. 佳木斯大学临床医学院, 黑龙江 佳木斯 154003;

2. 佳木斯大学医学部, 黑龙江 佳木斯 154007

摘要: 关于五育并举背景下医学生管理育人模式的研究已经取得了一定的成果。以往的研究主要集中在管理模式、方法、策略等方面, 但是研究不够全面和系统。通过对以往研究的梳理和评价, 我们可以发现, 现有研究主要存在以下问题: 研究内容不够深入, 研究方法不够科学, 研究结果不够系统等。因此, 本研究将综合运用文献研究、调查分析、实证研究等方法, 从多个角度对五育并举背景下基础阶段医学生管理育人模式进行全面深入的研究。

关键词: 五育并举; 医学生; 管理育人模式

前言

随着社会的快速发展和高等教育的改革, 我国教育部门提出了“五育并举”的教育理念, 这一理念在高校中得到了广泛的认可和推广。在这个背景下, 医学生管理育人模式也面临着新的挑战和机遇。基础阶段医学生作为我国医学领域的重要人才, 他们的教育和管理对于医学事业的发展至关重要。因此, 本研究旨在探析在五育并举背景下基础阶段医学生管理育人模式, 以为高校学生管理工作提供新的思路和方法。

1 研究背景和意义

随着医学模式的转变和医疗卫生体制改革的深入, 医学教育面临着新的挑战 and 机遇。传统的医学教育注重专业知识的教学, 而忽视了德育、体育、美育、劳动技术教育等“五育并举”的教育理念。这种教育方式已经不能满足现代医学教育的需要, 因此, 五育并举的教育理念逐渐得到了广泛认可。同时, 我国教育部等十七部门联合印发了全面加强并改进教育模式的专项行动计划, 着重强调五育并举及促进学生德智体美劳全面发展的重要性, 基础阶段医学生作为医学领域的重要人才^[1], 他们的综合素质和管理水平对于医学事业的发展至关重要。因此, 研究五育并举背景下基础阶段医学生管理育人模式具有重要的现实意义和理论价值。

2 医学生管理育人视角下的“五育”内涵

医学生作为医疗领域的重要人才, 不仅需要具备扎实的医学知识和技能, 还需要具备全面的综合素质, 包括道德、情感、智力、身心健康等方面。在医学生管理育人的视角下, 我们需要深入挖掘“五育”内涵, 即德育、智育、体育、美育和劳动教育, 以培养出符合社会需求的优秀医学人才。

首先, 德育是医学生管理育人的核心。医学生作为医生, 肩负着治病救人的神圣使命。因此, 医学生需要具备高尚的医德医风, 树立正确的价值观和人生观, 尊重生命、关爱患者、诚实守信、廉洁奉公。在德育中, 我们需要注重培养学生的道德情感和道德行为, 通过各种形式的教育活动, 如讲座、实践、志愿服务等, 引导学生树立正确的道德观念。

其次, 智育是医学生必备的能力。医学是一门综合性学科, 需要医学生具备广泛的知识储备和较强的思维能力。新时代的中国基础教育, 已经迎来高质量发展的新阶段, 它是一种整体式、体系化中的变革与发展, 因此, 在智育中, 我们更需要注重培养学生的创新意识和实践能力, 通过课堂教学、实验实训、科研训练等方式, 引导学生掌握医学基础知识、临床技能和科学研究方法^[2]。同时, 我们还需要注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神, 以适应医学领域的快速发展。

第四，体育是医学生身心健康的基础。医学专业要求学生具备较强的身体素质和心理素质，以应对高强度的工作压力和复杂的医疗环境。在体育中，我们需要注重培养学生的运动习惯和健康意识，通过各种形式的体育锻炼和心理辅导，帮助学生保持身心健康。同时，我们还需要注重培养学生的团队协作精神和竞争意识，以适应医疗领域的竞争环境。

第五，美育是医学生综合素质的重要组成部分。医学不仅是治病救人，更是关乎生命和情感的艺术。在美育中，我们需要注重培养学生的审美意识和艺术素养，通过各种形式的美育教育活动，如艺术欣赏、音乐舞蹈、绘画等，引导学生发现美、欣赏美、创造美。这有助于提高学生的综合素质和人文素养，为未来的医学事业注入更多的情感和人文关怀。

最后，劳动教育是医学生成长成才的重要途径。医学专业要求学生具备较强的实践能力和动手能力，劳动教育有助于培养学生的劳动观念和劳动技能。在劳动教育中，我们需要注重实践教学和实习实训的安排，通过临床实践、实验室操作、社会实践等方式，引导学生将理论知识转化为实践能力。同时，我们还需要注重培养学生的劳动精神和创新精神，鼓励学生积极参与科研创新和社会服务活动。

综上所述，医学生管理育人视角下的“五育”内涵包括德育、智育、体育、美育和劳动教育。我们需要从多个方面入手，注重学生的全面发展，培养出符合社会需求的优秀医学人才。只有这样，我们才能为医疗事业的发展做出更大的贡献。

3 “五育并举”基础阶段医学生管理育人模式构建的现实意义

近年来，医学领域对医学专业人才的要求日益提高，不仅需要他们具备扎实的专业知识和高水平的临床技能，更需要培养他们具备优秀的人文素养、团队协作精神以及科研创新能力。为了更好地满足医学领域对医学专业人才的需求，学术界和医学教育机构纷纷探索创新管理育人模式。

“五育并举”理念作为一种全面发展的教育理念，强调知识、能力、素养、身心、美感的全面培养，为医学生的管理育人提供了有力的理论支持。在基础阶段，医学生正处于专业知识学习的重要阶段，因此需

要一种既能够确保专业知识学科深度，又能够培养全面素质的管理育人模式。

3.1 “五育并举”理念源自于对个体全面发展的认识，强调在教育过程中应注重知识、能力、素养、身心和美感的统一培养。具体而言，这五个方面包括：知识育人、能力育人、素养育人、身心育人、美感育人。不仅强调专业知识的系统学习，确保学生在医学领域的学科知识广度和深度，更要注重培养学生的实践操作技能，使其具备独立解决实际问题的能力，关注学生的人文素养，培养其良好的职业操守、医德医风等方面的素质。最后还要重视学生身心健康，倡导健康的生活方式和心理素质，强调对美的追求，培养学生的审美情趣和创造力。

3.2 在“五育并举”理念的指导下，基础阶段医学生管理育人模式构建时应遵循以办好人民满意的高质量教育为发展目标，落实立德树人的根本任务，积极探索德智体美劳“五育融合”的教育实践，不断创新育人模式等理念，可包括以下几个方面：通过跨学科整合教学^[3]，使医学生在学习专业知识的同时，了解相关学科的基本原理，提升综合学科素养，培养医学生对患者的关爱意识和社会责任感。并设置丰富多样的实践教学环节和团队合作环节，包括临床实习、实验操作、团队项目、小组研讨等形式，以培养医学生实际操作技能和团队协作能力。除此之外，提供科研实践机会，激发医学生的科研兴趣和创新能力。

3.3 基于“五育并举”的基础阶段医学生管理育人模式构建，具有两方面的现实意义：首先是该模式能够全面培养医学生的知识、能力、素养、身心和美感，使其在专业领域具备更全面的素质；其次医学领域对医学专业人才的需求越发多元化，该模式能够更好地适应当下社会新形势。

4 当前基础阶段医学生管理育人面临的困境和存在的问题

随着医学教育的不断发展，基础阶段医学生的管理育人工作也面临着越来越多的挑战和困境。本文将从多个方面分析当前基础阶段医学生管理育人存在的问题和困境，并提出相应的解决措施。

管理育人队伍素质不高

当前，许多医学院校的基础阶段医学生管理育人队伍存在素质不高的问题。一些管理人员缺乏专业知

识和技能,无法有效地对学生进行管理和教育。因而,在国务院办公厅印发的《关于新时代推进育人方式改革的指导意见》中,为育人改革给出了明确的政治方向、目标定位和转变育人方式的具体指导,指出要五育并举,比如一些管理人员缺乏责任心和敬业精神^[4],对工作不够认真负责,导致管理育人工作效果不佳。这些行为都将为后续改革带来更大的挑战。

学生自我管理能力不足

基础阶段医学生正处于青春期,自我意识较强,但自我管理能力和自我约束能力相对较弱。一些学生缺乏自律性和自我约束能力,容易沉迷于网络游戏、社交媒体等,导致学习效率低下,甚至出现旷课、迟到早退等不良行为。这给管理育人工作带来了很大的困难。

管理育人制度不完善

目前,许多医学院校的基础阶段医学生管理育人制度存在不完善的问题。一些学校缺乏明确的规章制度,导致管理育人工作缺乏规范性和系统性。同时,一些学校的管理制度缺乏针对性和有效性,无法针对不同学生的特点进行个性化管理。

学生心理健康问题突出

基础阶段医学生面临着较大的学习压力和就业压力,容易出现心理健康问题。一些学生因为学习成绩不佳、就业前景不明朗等原因而产生自卑、焦虑、抑郁等心理问题,这些问题给管理育人工作带来了很大的挑战。

针对以上问题,我们可以采取以下措施:

加强管理育人队伍培训

医学院校应该加强对基础阶段医学生管理育人队伍的培训,提高管理人员的专业素质和技能水平。同时,应该注重培养管理人员的责任心和敬业精神,提高管理育人工作的质量和效果。

加强学生自我管理教育

学校应该加强对学生自我管理能力的培养和教育,引导学生树立正确的价值观和人生观,增强自律性和自我约束能力。同时,学校应该加强对学生心理健康的关注和引导,及时发现和解决学生的心理问题。

完善管理育人制度

医学院校应该根据实际情况不断完善基础阶段医学生管理育人制度,明确规章制度和管理流程,确保管理育人工作的规范性和系统性。同时,应该注重针对性和有效性,针对不同学生的特点进行个性化管理。

加强心理健康教育

学校应该加强心理健康教育,建立健全的心理咨询体系,为学生提供及时有效的心理咨询服务。同时,学校应该加强对学生家长的沟通联系,共同关注学生的心理健康问题。

总之,当前基础阶段医学生管理育人工作面临着多方面的困境和问题,需要我们采取多种措施加以解决。只有不断提高管理育人队伍素质、加强学生自我管理教育、完善管理制度、加强心理健康教育等方面的工作,才能更好地促进基础阶段医学生的健康成长和发展。

5 “五育并举”基础阶段医学生管理育人的策略和有效路径

随着社会的发展,医学教育的重要性日益凸显。在基础阶段,医学生管理育人不仅是教育的一部分,更是社会责任。在医学教育过程中,我们应该重视“五育并举”,即德育、智育、体育、美育和劳动教育,以期培养出具有全面素质的医学人才。

5.1 德育为首,培养医学生的人文精神

德育是医学生教育的基础,医学生应具备正确的道德观念和良好的医德医风。学校应通过各种途径,如讲座、实践活动等,培养医学生的人文精神,让他们理解医学不仅仅是一门科学,更是一门人道主义事业。

5.2 智育为主,提升医学生的专业素养

智育是医学教育的重要组成部分,学校应注重培养医学生的专业知识和技能,使他们能够适应医学领域的快速发展。同时,学校应提供多元化的课程和教学资源,以满足不同学生的需求。

5.3 体育为基,增强医学生的身体素质

体育是医学生教育的基础,学校应重视医学生的身体素质和健康意识。通过定期的体育活动和健康教育课程,提高医学生的体能和健康水平,培养他们养成良好的生活习惯。

5.4 美育为辅,丰富医学生的精神世界

美育有助于丰富医学生的精神世界,培养他们的审美能力。学校可以通过举办艺术展览、音乐会等活动

动,提高医学生的审美情趣,培养他们的创造力和想象力。

5.5 劳动教育为要,培养医学生的社会责任感

劳动教育是培养医学生社会责任感的重要途径。学校应通过实践活动,让医学生了解医学工作的不易,培养他们的奉献精神和团队合作精神。同时,学校还应鼓励医学生积极参与社会公益活动,增强他们的社会责任感。

在实施“五育并举”的过程中,我们需要从多个角度入手:在优化课程设置方面,学校应根据“五育并举”的原则,调整课程设置,使课程更加丰富多元,涵盖各个领域。并积极营造良好的校园文化氛围,鼓励学生参与各类校园活动,激发他们的学习兴趣和创

造力。而在学生的学习过程中,教师应积极与学生沟通交流,了解他们的需求和困惑,为他们提供有针对性的指导和帮助。同时学校应建立科学合理的评价体系,对医学生的学习成果进行全面评估,注重过程评价和反馈。最后学校应加强实践教学环节,让学生在实践中学习和成长,提高他们的实践能力和解决问题的能力。

6 结语

总之,“五育并举”是基础阶段医学生管理育人的重要策略和有效路径。通过德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机结合,我们可以培养出具有全面素质的医学人才,为医学事业的发展贡献力量。

参考文献

崔保师,教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》2023-5-24。

未来基础教育的高质量发展是整体式、体系化中的变革与发展,中国教育新闻网,2020-11-25。

张瑞波,何晓梅,“五育并举”推动基础高质量发展,川江都市报,2021-11-19。

推进立德树人的生动实践——基础教育课程与教学改革观察,中国教育报,2019-12-25。