

文件夹在教师专业发展中的使用及存在问题探究

查娜

内蒙古乌兰察布市蒙古族中学, 内蒙古 乌兰察布 012000

摘要: 在当今教育信息化快速发展的背景下, 文件夹作为教师整理和存储教学资源的重要工具, 其重要性日益增加。然而, 在具体使用过程中也逐渐暴露出一些问题, 影响了其效能的最大化。本研究旨在深入探究文件夹在教师专业发展中的使用情况及存在的问题, 以优化其在教师专业成长进程中的应用。通过文献研究法, 广泛收集并系统分析国内外关于文件夹在教师专业发展领域的相关研究, 梳理其理论基础与应用现状; 运用案例分析法, 选取具有代表性的成功与失败案例, 深入剖析文件夹使用过程中的具体表现; 结合调查研究法, 对一线教师进行问卷与访谈, 全面了解他们在使用文件夹过程中的实际体验、遇到的困难及期望。研究发现, 文件夹在教师专业发展中主要应用于整理教学资料、记录教学反思及展示教学成果等方面, 对梳理成长脉络、规划职业发展及促进自我反思与提升具有积极作用, 但同时存在管理混乱、内容更新不及时、形式大于内容等问题。基于此, 本研究提出提升教师自身能力、优化外部环境支持以及利用数字化工具等解决策略, 以期为教师专业发展中文件夹的有效应用提供理论与实践指导。

关键词: 教师专业发展; 文件夹; 使用方式; 存在问题; 解决策略

1. 引言

1.1 教师专业发展的重要性

教师专业发展在提升教育质量、推动教育进步方面具有关键意义。教育大计, 教师为本, 教师作为教育活动的直接实施者, 其专业水平直接影响着学生的成长与发展, 进而关乎整个教育质量的提升^[1]。教师专业发展是指教师作为专业人员, 在专业理念、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程。全面振兴乡村教育是全面推进乡村振兴的重要部分, 而师资队伍薄弱制约着乡村教育的健康发展, 这从侧面反映出教师专业发展对于教育均衡发展的重要性。只有教师不断实现专业发展, 才能更好地适应教育改革与发展的趋势, 满足现

代社会对创新人才培养的需求, 为教育事业的进步奠定坚实基础。

1.2 引出文件夹在教师专业发展中的角色

在当前教育环境下, 文件夹作为辅助工具, 在教师专业发展进程中发挥着重要作用。随着教育信息化的推进, 教师在教学实践中产生了大量的教学资料、反思记录以及成果展示等内容, 需要一个有效的载体进行整理与存储。文件夹能够将这些内容有序归类, 方便教师随时查阅与使用^[2]。例如, 在以专题形式存档的文件夹中, 教师可以记录自己的教育观念、教育行为, 如经验得失、优秀教案、获奖论文等, 定期梳理反思, 查看自己的成长历程, 并从中寻找新的成长点^[3]。然而, 目前对于文件夹在教师专业发展中的使用情况及存在

问题尚缺乏深入研究，本研究旨在填补这一空白，为更好地发挥文件夹在教师专业发展中的作用提供理论与实践依据。

1.3 研究目的与意义

本研究旨在深入探究文件夹在教师专业发展中的使用及存在问题。通过对教师使用文件夹的现状进行系统分析，全面了解其在整理教学资料、记录教学反思、展示教学成果等方面的具体应用方式，精准识别在使用过程中出现的管理混乱、内容更新不及时、形式大于内容等问题。在此基础上，剖析问题产生的根源，从教师自身因素与外部环境因素两个维度深入探讨，进而提出针对性的解决策略，包括提升教师自身能力、优化外部环境支持以及利用数字化工具等。本研究的意义在于为优化文件夹在教师专业发展中的应用提供理论与实践指导，助力教师更好地借助文件夹这一工具实现专业成长，提升教育教学质量，推动教育事业的持续发展^[4]。

2. 文献综述

2.1 教师专业发展的理论基础

教师专业发展依托于多种理论基础，其中“自我更新”取向的教师专业发展理论尤为关键^[14]。该理论强调教师应成为自我专业发展的主人，通过不断反思、规划与实践，实现自身专业素养的提升。在这一理论导向下，教师不再是被动的接受者，而是积极主动地探寻自身发展路径。例如，教师会基于对学生的观察、教学效果的反馈等，主动调整教学策略，更新教育观念，进而推动自身专业成长。这种理论为教师专业发展提供了内在动力指引，促使教师持续追求卓越，以适应不断变化的教育需求。

2.2 文件夹在教育领域的应用研究进展

近年来，文件夹在教育领域的应用研究取得了一定成果。从时间维度看，早期研究主要聚焦于文件夹作为存储工具的基本功能，教师多将其用于整理教学资料，如教案、课件等，方便日常教学取用。随着教育理念的更新与技术发展，后续研究逐渐关注到文件夹在促进教师反思方面的作用。例如，某研究表明，教师通过撰写反思日记和记录教学案例，能显著提升教学水平。教师开始借助文件夹撰写反思日记、记录教学案例，通过对这些内容的整理与分析，回顾自身教学成长历程，实现教学改进。同时，文件夹也成为教师展示教学成果的重要平台，如一位教师通过整理优秀教案和获奖证书，在教学评审中获得高度认可，并将这些成果在交流中展示，大大提升其在同行及学生中的专业影响力。这些研究从不同角度揭示了文件夹在教师专业发展过程中的多元价值。

2.3 研究空白与创新点

尽管已有诸多关于文件夹在教育领域应用的研究，但仍存在一定空白。过往研究多侧重于阐述文件夹的积极作用及应用方式，对文件夹在使用过程中存在的问题缺乏深入剖析，且针对这些问题所提出的策略不够全面系统^[5]。本研究旨在填补这一空白，通过深入调研，全面分析文件夹在教师专业发展使用过程中暴露出的管理混乱、内容更新不及时、形式大于内容等问题，并据此提出具有针对性与可操作性的解决策略，包括提升教师自身能力、优化外部环境支持以及利用数字化工具等，以期优化文件夹在教师专业发展中的应用提供更具实践指导意义的建议。

3. 文件夹在教师专业发展中的使用方式

3.1 整理教学资料

教师可借助文件夹对教学课件、教案、习

题等丰富资源进行有条不紊的分类存储。例如,依据学科类别建立一级文件夹,在其下按照不同章节或知识点创建二级文件夹,将相应的教学课件、教案以及习题分别归入其中。这样一来,在日常教学过程中,教师能够迅速且准确地查找所需资料,极大地提升了教学效率^[6]。同时,这种分类存储的方式有助于教师构建完整的学科知识体系。通过对各类教学资料的系统整理,教师能够更加清晰地把握学科知识的脉络与架构,从而在教学中实现知识的系统传授,使学生能够更好地理解和掌握学科知识,提升教学效果。

3.2 记录教学反思

教师可在文件夹中撰写反思日记,详细记录每次教学过程的心得体会,深入分析教学中的优点与不足。例如,在一堂课后,教师及时记录下教学方法的运用效果、学生的反馈情况以及自身在教学过程中的感受等内容。同时,教师还可以将典型的教学案例整理存入文件夹,通过对这些案例的深入剖析,进一步挖掘教学中存在的问题与亮点^[7]。随着时间的推移,教师能够借助文件夹对反思内容进行系统整理,回顾自身在教学道路上的成长历程。这种回顾不仅能让教师清晰地看到自己的进步,还能促使教师发现教学中反复出现的问题,进而有针对性地加以改进,不断提升教学质量与教学水平。

3.3 展示教学成果

教师可将优秀教案、精心撰写的论文以及各类获奖证书等成果汇集于文件夹之中。在职称评审、教学成果展示交流等重要场合,教师通过呈现这些丰富且具有说服力的成果,充分展现自身的专业素养与教学实力^[8]。当教师在同行面前展示这些成果时,能够获得同行的认可与赞赏,从而提升在同行中的专业影响力,

促进同行之间的交流与学习。同时,学生在了解教师所取得的教学成果后,会对教师产生更多的敬佩之情,进而增强对教师教学的信任度与认同感,有助于营造良好的教学氛围,提升学生的学习积极性。

4. 文件夹在教师专业发展中的积极作用

4.1 梳理成长脉络

文件夹犹如教师专业成长的“时光轴”,能够助力教师清晰地梳理自身从入职伊始到逐步成长各个阶段的发展脉络。在文件夹中,教师整理的教学资料、记录的教学反思以及展示的教学成果,都宛如一个个“足迹”,真实地反映了其专业发展历程。通过定期回顾文件夹中的内容,教师可以直观地看到自己在不同阶段的教学表现,比如教学方法的演变、知识掌握的深度与广度等,从而明确自身的优势所在,诸如擅长的教学领域、独特的教学风格等;同时也能够清晰地识别自身的不足之处,像某些知识点的讲解不够深入、教学技巧运用不够熟练等^[9]。这种对自身成长脉络的梳理,为教师进一步的专业发展提供了坚实的基础。

教师可依据文件夹所记录的内容,制定具有针对性和可操作性的短期与长期职业发展规划,进而有目的地提升自身专业能力。文件夹中详细的教学反思,能让教师洞察自己在教学过程中的问题与需求,例如发现对某一学科领域的知识储备有待加强,或在学生管理能力方面需要提升。基于这些反思,教师可以制定短期计划,如参加相关领域的培训课程、阅读专业书籍以补充知识短板。而从长期来看,通过对文件夹中教学成果的梳理,教师能够明确自己在教育领域的职业目标,比如立志成为学科带头人、教育研究者等,并据此规划长期的学习与发展路径,如有针对性地参与科研项目、撰写学术论文等,逐步提升自己在教育行业的

影响力与专业素养。

为了更好地指导教师，可以提供一些具体的操作建议。例如，教师可以每月定期审阅文件夹内容，并根据记录更新自己的职业发展计划。同时，一些成功的案例也表明，教师通过系统利用文件夹进行反思和规划，能够显著提升教学效果。例如，某位教师通过文件夹记录发现自己在课堂管理上的不足，制定了详细的改进计划，并在学期末取得了显著成效。

4.3 促进自我反思与提升

文件夹作为教师反思的重要载体，有力地促使教师不断地对教学行为进行反思，从而实现专业素养的有效提升。教师在文件夹中撰写反思日记、记录教学案例，深入分析教学中的优点与缺点，这一过程本身就是对教学实践的深度思考。通过反复翻阅文件夹中的反思内容，教师能够强化对自身教学行为的认知，不断审视教学决策的合理性、教学方法的适宜性等。例如，当教师在反思中发现某种教学方法未能达到预期效果时，便会思考改进措施，并在后续教学中尝试新的方法，如此循环往复，教师的教学能力与专业素养在持续的反思与实践中得到不断提升^[10]。

5. 文件夹在教师专业发展中使用存在的问题

5.1 管理混乱

教师在利用文件夹进行教学资料管理时，文件命名随意的问题较为突出。例如，在教学课件的命名上，常出现诸如“课件 1”“临时课件”等模糊表述，这使得当教师需要查找特定主题或章节的课件时，不得不逐一打开文件进行确认，耗费大量时间，极大地降低了工作效率。此外，文件夹存放位置的杂乱无章也是一大问题。教师可能将不同学科、不同类型的

资料随意放置在各个磁盘分区或文件夹下，缺乏统一的规划和分类标准，难以形成系统化的管理。这种无序的存放方式不仅增加了资料查找的难度，还大大提高了资料丢失的风险，一旦需要某个重要文件却找不到，可能会对教学工作造成严重影响。

为改善这一问题，教师可以采纳一些具体的命名规范和分类建议。比如，根据学科、章节和日期对文件进行命名，如“数学_第一章_2023 课件”。这样，教师能迅速识别文件内容，提高查找效率。另外，创建一个统一的文件夹结构，按学科、年级和资料类型进行分类存储，也能有效降低资料管理的复杂度，提升整体工作效率。

5.2 内容更新不及时

教学是一个不断发展和更新的过程，然而部分教师未能及时更新教学资料。随着课程标准的修订、学科知识的更新以及教学方法的改进，旧的教学资料可能已无法适应新的教学需求，但教师仍沿用过去的课件、教案等，导致教学内容与方法滞后，影响教学质量^[11]。同时，教师对自身教学反思内容以及最新成果的更新也不够重视。教学反思是教师专业成长的重要途径，但一些教师长时间不更新反思日记或教学案例，使得文件夹中的反思内容停留在过去，无法反映教师当前的教学思考和进步。对于最新获得的优秀教案、获奖论文等成果，也未及时纳入文件夹，导致文件夹不能准确呈现教师的发展现状，削弱了文件夹在教师专业发展中的记录和促进作用。

5.3 形式大于内容

在实际应用中，部分教师出于应付学校或上级检查的目的，将过多精力放在文件夹的外观与形式上，而忽视了内容质量。他们可能花费大量时间设计精美的封面、排版等，却对文

件夹内的资料内容缺乏深入的整理和思考。这些文件夹虽然外表看起来整齐美观，但内容往往缺乏实质性的深度反思与总结。例如，教学反思只是简单地描述教学流程，没有对教学中的问题进行分析 and 探讨，优秀教案也没有附上相应的教学感悟和改进思路。这种形式大于内容的做法，使得文件夹未能真正发挥促进教师专业发展的作用，沦为了一种表面功夫，无法为教师的成长提供有力支持。为了解决这一问题，学校可以制定具体的内容标准或模板，引导教师在保持文件夹外观整洁的同时，确保内容的深度和反思性。例如，教学反思模板可以包括教学目标、教学过程、问题分析和改进措施等部分，从而帮助教师更有针对性地进行总结与反思。这不仅能提升文件夹的实际效用，也能有效促进教师的专业成长。

6. 问题产生的原因分析

6.1 教师自身因素

教师日常教学任务繁杂，除授课外，还需承担批改作业、辅导学生、参与教研活动等多项工作，这使得他们可用于文件夹管理的时间与精力极为有限^[12]。在有限的时间内，教师往往优先处理与教学直接相关的紧迫任务，而将文件夹管理视为次要事务，从而导致文件夹管理不善。同时，部分教师对文件夹管理的重要性认识不足，未意识到其对专业发展的潜在价值。这种观念使得他们在文件夹管理上缺乏主动性，不愿投入时间与精力学习有效的管理技能。由于缺乏相关技能，如合理的文件分类、规范的命名规则以及高效的归档方法等，教师在文件夹使用过程中容易出现管理混乱、内容更新不及时等问题，严重影响文件夹在教师专业发展中的作用发挥^[13]。

6.2 外部环境因素

学校或教育部门在教师专业发展支持方面存在欠缺，未充分认识到文件夹管理对于教师专业成长的重要性，因此鲜少组织相关的文件夹管理培训活动。这使得教师难以系统地学习科学的文件夹管理方法，只能凭借自身经验摸索，导致管理效果参差不齐。此外，当前教师评价机制存在一定偏差，过于侧重教学成果、学生成绩等结果性指标，而对教师在专业发展过程中的努力与积累，如文件夹所记录的教学反思、资料整理等内容关注不足^[14]。这种评价导向使得教师将主要精力放在追求短期可见的成果上，而忽视文件夹建设，认为其无法为自身在评价中获得优势，进而导致文件夹在教师专业发展中未能得到应有的重视与应用。

7. 解决文件夹使用问题的策略

7.1 提升教师自身能力

教师合理规划时间并分配精力用于文件夹管理，是解决文件夹使用问题的关键。教师日常教学任务繁重，但通过有效的时间管理，能够提高工作效率，为文件夹管理预留必要的时间^[15]。例如，教师可利用碎片化时间对教学资料进行简单的分类整理，在周末或假期集中精力对文件夹进行全面梳理。同时，教师应主动学习文件夹管理技能，如掌握科学的分类方法，依据教学内容、教学环节等对文件进行分类，避免分类混乱；学习规范的命名规则，使文件名能清晰反映文件内容，方便快速查找；了解正确的归档方式，确保文件存放有序，便于日后使用。只有不断提升自身管理能力，才能充分发挥文件夹在教师专业发展中的作用。

7.2 优化外部环境支持

学校或教育部门在解决文件夹使用问题中扮演着重要角色。定期组织文件夹管理培训是提升教师管理能力的重要途径。通过邀请专家

传授科学管理方法，教师能够系统地学习到先进的文件夹管理理念与技巧，如基于工作流程的结构化文件管理体系等。此外，建立科学合理的教师评价机制至关重要。将文件夹建设及使用纳入评价体系，能够激励教师重视文件夹作用，不再将其视为应付检查的形式。例如，在教师绩效考核、职称评定等方面，考量文件夹中教学资料的完整性、反思的深度以及成果的质量，促使教师更加认真地对待文件夹管理，从而推动自身专业发展。

7.3 利用数字化工具

在信息技术快速发展的背景下，利用数字化工具构建文件夹具有显著优势。数字化文件夹存储方便，不受空间限制，教师无需担心资料过多导致存储空间不足的问题；检索快捷，通过关键词搜索即可迅速找到所需文件，大大提高工作效率；易于更新，教师可随时对文件进行修改、添加，确保文件夹内容能及时反映最新的教学内容与成果。常见的数字化文件夹工具有云盘，教师可将各类教学资料上传至云盘，实现多设备同步访问，方便随时随地开展工作；还有专业教育管理软件，如一些针对教师教学资料管理的软件，具有专门的文件分类、标签管理等功能，能更好地满足教师专业发展中对文件夹管理的需求。教师应积极尝试并熟练运用这些数字化工具，优化文件夹管理，助力自身专业成长。

8. 案例分析

8.1 成功案例

以某市的一所重点小学为例，该校教师李老师通过科学使用文件夹，有效地促进了自身专业发展。李老师在整理教学资料方面，依据学科章节和教学环节，对教学课件、教案以及习题等资源进行了细致的分类存储。例如，在

语文教学中，她将每一单元的课件按照“导入”“课文讲解”“拓展延伸”等环节分别存放，同时为每个文件命名清晰的标题，如“三年级上册第一单元导入课件”。这样，在日常教学时，她能迅速找到所需资料，极大提高了教学准备效率。

在记录教学反思上，李老师坚持在文件夹中撰写详细的反思日记，并结合具体教学案例进行分析。她会针对每堂课的优缺点进行深入剖析，如在某次古诗词教学后，她反思到采用的传统背诵方式导致学生积极性不高，于是在后续教学中尝试引入情境教学法，取得了良好效果。通过长期整理这些反思内容，李老师清晰地回顾到自身教学成长的历程，不断调整教学策略，实现了教学的持续改进。

在展示教学成果方面，李老师将精心设计的优秀教案、发表的论文以及获得的各类教学奖项证书等成果汇集于文件夹。在学校的教学成果展示活动中，她凭借丰富且优质的文件夹内容，获得了同行和学生的高度认可，显著提升了自身的专业影响力。从李老师的案例中，其他教师可以借鉴其科学的管理方法，即对教学资料进行系统分类与规范命名；同时学习她积极的反思态度，勇于面对教学中的问题并不断探索改进措施，从而促进自身的专业发展。

8.2 失败案例

某乡镇中学的王某教师，在文件夹使用过程中存在诸多不当之处，导致其专业发展受到阻碍。在管理方面，王老师文件命名极为随意，如将教学课件简单命名为“课件1”“课件2”等，且存放位置杂乱无章，不同类型的资料混杂在一起。这使得他在需要查找特定资料时，往往要花费大量时间，严重影响了工作效率。

在内容更新上，王老师未及时更新教学资

料，部分课件和教案仍沿用多年前的版本，未能反映最新的教学内容与方法。同时，他也忽略了更新反思内容与最新成果，文件夹中的反思日记还停留在几年前，无法准确展现他当前的教学水平和专业发展现状。

更为严重的是，王老师存在形式大于内容的问题。由于学校会定期检查教师的文件夹，他为应付检查，仅注重文件夹的外观装饰，而忽视了内容的深度反思与总结。文件夹中虽有一些资料，但大多缺乏实质性的思考和分析，未能真正发挥促进教师专业发展的作用。从王某教师的失败案例中，我们可以总结出教训，提醒教师们在文件夹使用中，要高度重视资料的管理与更新，切实关注内容质量，避免只注重形式而忽略本质，从而有效促进自身专业发展。

9. 结论

9.1 研究总结

本研究深入探究了文件夹在教师专业发展中的应用。在使用方式上，教师主要借助文件夹整理教学资料，通过分类存储教学课件、教案及习题等资源，构建学科知识体系，为日常教学提供便利；同时，利用文件夹记录教学反思，撰写反思日记、整理教学案例，以此回顾教学成长历程，促进教学改进；此外，还将优秀教案、论文、获奖证书等教学成果汇集于文件夹，在各类评审与交流中展示，提升专业影响力。

文件夹在教师专业发展中发挥着积极作用，它帮助教师清晰梳理自身从入职到成长各阶段的发展脉络，明确优势与不足，进而依据记录内容制定短期与长期职业发展规划，有针对性地提升专业能力。作为反思载体，文件夹促使教师不断反思教学行为，实现专业素养的提升。

然而，在使用过程中也暴露出一些问题，如管理混乱，文件命名随意、存放位置杂乱，影响工作效率并增加资料丢失风险；内容更新不及时，无法反映最新教学内容与方法及教师发展现状；形式大于内容，为应付检查而忽视内容质量，未能真正发挥促进教师专业发展的作用。这些问题产生的原因包括教师自身教学任务繁重、对文件夹管理重视不足且缺乏有效管理技能，以及外部环境方面学校或教育部门未组织相关培训、教师评价机制不合理等。

针对这些问题，本研究提出了相应策略，建议教师合理规划时间、主动学习管理技能以提升自身能力；学校或教育部门定期组织培训、优化评价机制以提供更好的外部支持；同时，利用数字化工具构建文件夹，发挥其存储方便、检索快捷、易于更新等优势。通过这些研究，旨在为优化文件夹在教师专业发展中的应用提供理论与实践指导。

9.2 研究展望

展望未来，文件夹在教师专业发展中的应用有望与新兴教育技术深度融合。例如，随着人工智能技术的发展，智能化文件夹可能应运而生，其能够依据教师的教学内容与反思，自动分析教师的教学特点与发展需求，为教师提供个性化的专业发展建议。同时，大数据技术可助力文件夹对海量教学数据进行深度挖掘，帮助教师发现潜在的教学规律与自身发展趋势。在虚拟现实与增强现实技术支持下，文件夹或许能呈现更为丰富立体的教学成果与反思场景，提升教师的使用体验。此外，区块链技术可保障文件夹中教学资料与成果的真实性和不可篡改，为教师专业发展评价提供更可靠的依据。这些融合将为文件夹在教师专业发展中的应用带来新的机遇与挑战，值得后续研究持续关注与探索。

参考文献

- [1] 李满意;宋文杰.网络环境下教师获取信息技术能力研究[J].最漫画·学校体音美,2018,0(10):293-293.
- [2] 徐锋.反思对教师专业发展的促进研究[J].吉林省教育学院学报(中旬),2013,29(4):135-136.
- [3] 黄严严.反思性教学倾向对教师专业发展的优势探究[J].产业与科技论坛,2013,12(21):144-145.
- [4] 马圣定.网络环境下教师专业成长与发展的研究[J].成才之路,2014,0(31):15-15.
- [5] 鲁石.教师网络空间资源的专业化管理路径探究[J].教学与管理,2020,(12):49-51.
- [6].让研究成为教师工作的常态——绍兴市中小学教改项目推进的调研报告[J].浙江教学研究,2014,0(6):18-22.
- [7] 李芳芳;张治荣.教师个人教学资料管理方案[J].中国教育技术装备,2013,(36):66-67.
- [8] 秦积翠;万鑫娟;张雅楠;杨雪;吴雪松;袁东华;廖永健;丁玉祥;何晓波;尹清丽;邹冬梅;吴引引;郑建忠;代安荣;张红永;周杨成.教师专业发展研究[J].教育与教学研究,2019,33(6):89-129.
- [9] 刘岸英.反思型教师与教师专业发展——对反思发展教师专业功能的思考[J].教育科学,2003,19(4):40-42.
- [10] 梁淑敏;王国芳.政治教师专业成长系列谈之四 信息技术时代下教师的专业成长[J].中学政治教学参考,2010,(10):59-60.
- [11] 王宁.数字化档案管理促进教师专业成长的路径[J].职业技术教育,2015,36(14):78-80.
- [12] 徐亮亮.输入与输出研究对英语听力教学的启示[J].海外英语,2011,(8X):157-157.
- [13] 贺建伟;任长印.知识观的嬗变促使高校教师知识管理系统变革[J].江西科技师范学院学报,2009,4(1):59-62.
- [14] 周素娜.“互联网+”时代乡村教师专业发展的困境分析与应对策略——基于河南省“国培计划”四地市参训教师的调查[J].邢台学院学报,2023,38(1):110-117.
- [15] 陶劲松.教师必备的信息技术能力[J].科技信息,2011,(35):675-675.

作者简介:

查娜,(1985.04-),女,蒙古族,内蒙古博士学位,中级职称。

研究方向:教育教学研究