

小学语文非连续性文本阅读命题研究

贾少强

河北省新河县教文广体和旅游局, 河北 邢台 055650

摘要: 本文深入探讨了非连续性文本阅读命题的理论与实践, 结合我国义务教育课程标准, 阐述了不同学段对非连续性文本阅读技能的要求, 构建了小学生非连续性文本阅读能力的评估框架, 通过实践探索, 提出了非连续性文本阅读试题编制的策略和方法, 评估并提高学生的阅读技能, 对于推动我国非连续性文本阅读教学的发展, 提高学生的阅读素养具有重要的理论和实践意义。

关键词: 非连续性文本; 命题方法; 试题编制

在当前信息化社会, 非连续性文本已经成为人们日常生活中不可或缺的信息载体。随着教育的不断深入, 小学语文教学越来越注重培养学生的阅读理解能力和信息处理能力, 非连续性文本阅读作为一种新兴的阅读方式, 其独特的文本特征和阅读要求为小学语文教学带来了新的挑战。近年来, 我国中高考试卷中非连续性文本阅读题的比例逐渐增加, 显示了非连续性文本阅读教学的重要性。关于小学语文非连续性文本阅读命题的研究尚处于起步阶段, 教师们在教学实践中面临着诸多困惑, 对小学语文非连续性文本阅读命题进行深入研究, 探讨命题策略, 为小学语文非连续性文本阅读教学提供理论支持和实践指导。

1 非连续性文本阅读命题研究的理据

1.1 非连续性文本概述

(1) 非连续性文本概念解析

在信息时代浪潮的推动下, 非连续性文本应运而生, 区别于传统的以句子和段落为结构的连续性文本, 这类文本包括数据表、统计图表、曲线图、图解说明、各类凭证、操作手册、宣传广告、地图、清单、时刻表、目录及索引等, 常被称作“断续性文本”, 非连续性文本大致可归类为图表类、文字说明类以及多介质组合类等不同种类。

(2) 非连续性文本的独特属性

非连续性文本展现出独特的文体风格, 在表现形式上, 以“直观明了、简洁流畅、归纳力强、便于对照”为特点, 常以图像、表格、图文并茂等手段呈现, 简明扼要且精确无误, 便于读者通过对比分析文本信

息间的相互联系。在阅读功能方面, 非连续性文本呈现出“实用性、综合性、开放性”的特质^[1]。其内容通常来源于日常生活, 涵盖社会关注点、科技进步、文化传承与推广、环境保护等多个领域, 凸显了其与生活紧密关联, 学生能通过这些信息解决生活中的各种挑战。

(3) 非连续性文本阅读的重要性

非连续性文本阅读具有重要的教育价值, 一方面, 通过阅读这种由多种元素组合而成的非连续性文本, 学生能够有效提取信息, 提升信息获取、分析、整合、判断和应用的能力, 进而增强解决现实问题的能力, 促进其核心素养的发展^[2]。另一方面, 非连续性文本的融入丰富了语文阅读教学的内涵, 展现了语文课程适应社会需求和实际应用的特色, 是语文学科生活化和工具性特点的直观体现, 有助于将语文学学习真正回归到满足现实需求上来。

在现实生活场景中, 处理非连续性文本的需求是必不可少的, 人们频繁接触到各类非连续性文本, 例如统计图表、财务票据、操作指南、宣传册页以及各类平面广告等, 这类文本在信息的传递、事物的阐释、操作的引导等方面扮演着关键角色, 对于小学阶段的学生而言, 掌握非连续性文本的阅读能力, 有助于他们更好地适应日常生活的需求, 增强信息检索、问题解决及处理复杂状况的能力, 为未来的成长打下坚实的基础。

1.2 义教新课标对非连续性文本阅读的要求

在最新义务教育课程标准中, 非连续性文本阅读

要求继续深化，第三学段强调基础阅读，学生需从图文并茂材料中提取关键信息，第四学段要求提升至理解复杂非连续性文本并得出有意义结论。结合“实用性阅读与交流”，各学段具体要求如下：第一学段学习识别图文汉字，了解标牌、图示、说明书；第二学段阅读简短文章，学习日常应用文；第三学段则转向

说明性文章，学习信息组织展示方法。学业质量标准明确各学段阅读形式与能力：信息整合、整体感知、理解阐释、赏析评价和问题解决，基于此，系统梳理小学生非连续性文本阅读关键能力，构建评估框架，提升学生综合阅读素养，以适应现代社会的信息需求，见表 1。

表 1 小学生非连续性文本阅读能力测试框架

一级指标	二级指标	三级指标
整合信息	对文本信息快速定位、识别、提取和加工	具备从文本中搜集明显的信息，如概念、事实及支撑细节等直观内容的能力；同时能够进行推理分析，挖掘文本未明确陈述的关键隐含信息。
整体感知	形成对文本思想内容、表达方式等的整体感受	具备从不同角度和不同文本段落中捕捉信息的能力，能够对这些信息进行感知和总结，涉及对文本的核心内容、叙述的顺序结构、蕴含的思想感情以及作者的写作逻辑和思路等方面的理解和归纳。
理解阐释	利用文本信息和个人经验对相关问题进行分析与阐释	能够对文本的信息和表达方式进行分析与推敲，进而构建合理的解释，例如阐述因果联系，掌握文本的中心论点、意图，以及分析文本的语言风格、写作技巧等。
赏析评价	对文本内容、主旨及语言表达形式进行评价与鉴赏	具备对文本内容和核心要义进行评判的能力，包括评估文中观点的合理性和科学性，以及内容的可靠性和质量高低；同时，能够对文本的表达方式作出评价，如鉴赏文本的结构安排和语言运用技巧等特色。
解决问题	利用文本相关信息解决相应情境中的问题	具备将文本信息与实际生活情况相结合的能力，实现知识的迁移，处理或解决实际中出现的相关问题。

2 非连续性文本阅读试题编制实践

依据学业质量标准对非连续性文本阅读能力的具体要求，应精心挑选合适的文本材料，根据文本的独特性质设计试题，评估并提高学生的非连续性文本阅读技能。

2.1 设定非连续性文本阅读试题的具体学段目标

参照教材中非连续性文本的构成要素，制定细化的、分学段的学生非连续性文本阅读能力培养目标，这些分级目标为试题设计提供了关键参考，确保试题内容与学生的能力水平和成长需求相匹配，针对不同年级学生应具备的阅读能力标准，以及教材中非连续性文本的具体内容，制定相应年级的文本阅读类型和篇幅的建议方案^[3]。通过深入研究各学段学生在阅读非连续性文本时的能力表现，构建系统性的阅读教学框架和内容体系，更有效地促进学生的阅读能力提升。

2.2 非连续性文本阅读试题的设计策略

在制定试题的过程中，编辑人员需对选定文本进行透彻的分析，确保准确理解不同教育阶段对于非连续性文本阅读所设定的教学目标，同时应对文本的构造进行综合考量，选定恰当的测试要点，试题的构造应优先考虑以代表性的问题和任务作为导向，着重于评估学生在“信息综合、全局理解、内容解释、审美鉴赏以及问题处理”等关键能力上的表现^[4]。考试题目一般可归类为客观题和主观题两种类型，其中客观题主要采用选择题的格式来呈现，主观题则包括内容摘要、评价分析、思考建议和问题解决等多种形式，促进学生逐步形成高阶思维能力。以五年级为例，能力层级的考察比例建议为：解决问题 20%，赏析评价 20%，整合信息 25%，理解阐释 20%，整体感知 15%。在实际编制过程中，应根据不同学段和能力层次的学生进行适当调整，例如，对于中低年级，可以适当增加信息提取和整合的比重，减少高阶思维能力如赏析评价

和问题解决的训练比例，对于高年级，则可以相反调整。

以下将通过非连续性文本阅读《小同学，你睡得好吗？》的案例，详细说明试题编制的具体方法。

（1）评估信息整合能力

信息检索与融合能力体现在学生在阅读时对文本内容进行精准定位、识别、搜集以及汇总加工的技能，该过程不仅包括对文本中直接呈现的明显信息的摘取，也涉及对文本隐含信息的推断。所谓显性信息，通常指的是文本中直接表述的理论、概念、事实以及具体细节等，而隐性信息的推理则涉及对作者未直接表述内容的理解和推断，在阅读题中，这类试题通常占约 25% 的分值，试题的编制可以从以下方面入手：设计多样化的题目，引导学生从实用类文本中获取事物的概念、事实、特性、观点等；针对显性信息的提取，试题通常较为直接，学生通过阅读即可较好地完成；对于隐性信息的推理，试题则要求学生在理解文本的基础上，推断出文本中隐含的丰富信息，并进行筛选和组合，作出准确的判断。以下是示例：

例 1. 以下哪个时间段是人体生长激素分泌最为活跃的阶段？（ ）

- A. 23:00 至 01:00
- B. 20:00 至 01:00
- C. 22:00 至 01:00
- D. 22:00 至 03:00

例 2. 针对中小学生每天所需的睡眠时间，哪位同学的习惯最符合健康睡眠的推荐标准？（ ）

- A. 7 岁的小李，每晚保证 8 小时的睡眠
- B. 11 岁的小昊，每晚保证 10 小时的睡眠
- C. 12 岁的小龙，每晚保证 12 小时的睡眠
- D. 14 岁的小明，每晚保证 7 小时的睡眠

例 3. 阅读材料后，以下哪项陈述是符合文中信息的？（ ）

- A. 对于每晚睡眠时间少于 8 小时的孩子，有一半以上面临着学业成绩不理想的状况。
- B. 对于每晚睡眠时间少于 8 小时的孩子，成绩较好者占据了大多数。
- C. 对于每晚睡眠大约 10 小时的孩子，仅有少部分

人的学业成绩位于中等档次。

D. 对于每晚睡眠大约 10 小时的孩子，成绩较差者占据了大多数。

例 4. 以下哪项行为表现了健康睡眠？（ ）

- A. 每日夜晚，即使到了 12 点也一定要把计划阅读的书籍读完。
- B. 睡前使用手机观看视频，认为眼睛疲劳有助于更快入睡。
- C. 睡前下楼进行 3 公里的快速跑步，认为身体疲劳有助于睡眠。
- D. 每天保持固定的起床和就寝时间，形成规律的睡眠习惯。

例 1 检验的是学生识别和提取单一信息点的能力，例 2 与例 3 侧重于考查学生从不同部分识别并整合信息的能力，例 4 要求学生基于显性信息进行推理，揭示潜在的隐含信息。

（2）评估整体感知能力

整体感知能力指的是在阅读过程中，学生能够对文本的整体内容进行把握和初步的归纳总结，这包括能够提炼出文章或段落的主旨大意，理解文章的结构和组织方式，以及感受文本的语言风格和表达技巧，此类能力强调对文本内容和语言风格的直观理解和感受，在阅读题中，这类试题通常占约 15% 的分值，试题编制可以从以下几个角度入手：分析和梳理文章的表达思路，包括文章的开头、中间和结尾是如何相互关联的；概括文本及其各个部分的主要内容和中心思想；理解文本中不同部分之间的意义关联、逻辑关系以及它们在文章中的作用。示例如下：

例 5. 为四则材料添加小标题：（1）___（2）___（3）___（4）___。

本题采用填空题型，检验学生对涉及睡眠主题的四篇文章核心内容的理解程度，重点评估学生对于文本的整体理解能力。

（3）评估理解阐释技能

理解阐释能力涉及利用文本信息以及个人知识背景对问题进行合理说明的过程，它要求学生深入理解文本的内涵，包括内容层面的意义和形式层面的特点，以及作者的观点和写作目的，在这一层次，学生需要

通过分析文中的细节、进行逻辑推理来解读文本，并能够以自己的语言阐述问题的成因与后果，比较不同的观点和写作风格等。这类试题考察的是较高层次的阅读理解能力，要求学生运用比较、分析和综合等思维技巧，阐释文本背后的深层含义^[5]。在阅读理解题目中，此类题型通常占据约 20% 的分数比重，在设计这类题目时，可以从以下几个角度出发：依据上下文对文中的核心语句或重要细节进行阐释；把握文中事件或细节之间的逻辑联系与相互作用；阐明文章所采用的表达方式和写作特点；不涉及对文章内容的价值判断。以下是示例题目：

例 6. 班级里的长跑能手林林为了在学校的运动会上获得佳绩，每天在完成学业后都会进行额外的强化训练，然而，他常常感到身体疲惫，导致上课时学习效率不高。请参照材料三的内容，分析林林出现这种现象的可能原因。

这道题目引导学生对现象进行深思，并考察他们利用文本信息进行合理解释的能力。

(4) 评价赏析与问题解决能力的检测

赏析评价能力涉及对文本内容、思想深度或表达手法等进行深入分析和评判的过程，这要求学生通过比较、对照和分析等手段，对文本的各个方面作出合理的判断和鉴赏，在评估文本内容时，应关注作者立场、文本品质及叙述的准确性，而在鉴赏文本语言风格时，则可从表述手法、语言运用、词汇选择和篇章结构等方面进行评价，并结合个人阅读感悟来评判文本的内涵与表达。这类题目旨在测试学生的高级阅读技巧，要求他们深入分析和欣赏文本，锻炼批判性和创造性思维，在阅读测试中，此类题目通常占 20% 的分值，编制时可以考虑：评估信息的合理性及实用性；表达个人阅读的独到感受与观点；解析文章的结构和语言特色。以下是示例题目：

例 7. 材料一和材料二采用了图表来呈现信息，请问你个人是否偏好这种表达方式？请选取其中一个材料为例，阐述你的理由和看法。

这道题目评估学生对非连续性文本中不同表达方式的评价和鉴赏能力，这是小学阶段培养学生非连续性文本阅读能力的一个重要方面，学生应认识到图表

在传达信息方面的优势，并能够对其进行恰当的评价。

解决问题能力是指在阅读过程中，读者需要综合运用文本信息以及个人认知经验，以创造性的方式处理和解决实际情境中的问题，这类题目在实用类文本阅读中较为常见，要求学生能够根据文本信息提出合理的建议、设计创新的解决方案或对误解进行澄清等，这是阅读能力中的高级层次，要求学生在获取信息的基础上，结合个人经验进行高水平的知识迁移，解决现实生活中的问题，该能力的培养是信息类文本阅读教学的高阶目标，可以拓展学生的创造性思维，在阅读题中，这类试题的分值大约占 20%。以下是示例题目：

例 8. 面对即将到来的期末考试，你的六年级表兄日程紧密，参加了多项兴趣班，这导致他不得不在夜间加班复习，每天只能睡 7 个小时，他常常感到焦虑，并且会在失眠时通过观看手机视频来打发时间，对于他的状况，你会提供哪些建议？请依据材料中的信息，针对性地给出你的建议。

这道题目以简答题的形式，考察学生从文本中提取关键信息，并将这些信息应用于解决实际生活中的问题。题目中描述的情境是学生在生活中可能遇到的实际情况，通过提出建议来指导表哥的行动，这不仅体现了信息类文本阅读的实际应用价值，也促进了学生将理论知识转化为解决实际问题的能力。

解决问题类的练习示例进一步展示了如何在阅读教学中融入高阶思维技能的培养：

例 9. 在《做情绪的主人》这篇非连续性文本中，两位小朋友都面临着情绪管理的挑战，请挑选一位小朋友，结合文本内容，为他量身定制一些具体的建议，帮助他更好地控制情绪。

例 10. 在“双十一”网络购物节期间，某社区居民收到了众多快递包裹，社区打算举办一场关于“快递包装”的教育活动，假定你作为一名志愿者，将负责阐述“快递包装废弃物的危害”以及“快递包装改进建议”两个环节，请依据文本内容，制定一份宣传提纲。

这两类题目均属于高阶思维层次的练习，要求学生运用比较、分析、综合、推理和评价等复杂的认知

能力,通过解决这些评价鉴赏类和解决问题类的题目,学生能够提升他们的关键阅读能力,实现知识的结构化拓展和系统性迁移应用。

3 结语

深入探讨非连续性文本阅读命题的理论与实践,明确了非连续性文本的概念、独特属性及其在教育中

的重要性,结合义务教育课程标准,阐述了不同学段对非连续性文本阅读技能的要求,并构建了小学生非连续性文本阅读能力的评估框架。通过实践探索,本文提出了非连续性文本阅读试题编制的策略和方法来评估并提高学生的阅读技能,研究成果对于推动我国非连续性文本阅读教学的发展,提高学生的阅读素养具有重要的理论和实践意义。

参考文献

- [1] 蒋欣.驱动·内联·重构:非连续性文本阅读教学的路径——以小学语文高段非连续性文本为例[J].基础教育课程,2022,(20):39-47.
- [2] 王情.求同·存异·转化:基于素养立意的小学语文命题策略[J].语文建设,2024,(04):73-76.
- [3] 陈燕玉.PIRLS 视域下的小学非连续性文本阅读试题命制[J].语文建设,2019,(18):55-58.
- [4] 张静宜.大数据环境下的小学语文非连续性文本阅读指导策略[J].数据,2021,(12):141-142.
- [5] 魏皓洁.关联视域下小学语文整本书阅读命题策略探析[J].语文建设,2023,(18):19-25.