

网络流行文化对大学生思想政治教育的影响与对策研究

张宁

河北工程技术学院·马克思主义学院, 河北 石家庄 050020

摘要: 在网络流行文化盛行的背景下, 大学生作为追求个性与发展、积极运用网络技术的群体, 深受流行文化影响。流行文化虽符合大学生的审美需求, 满足其探索新奇的心理, 但因其发展历程较短, 包含的负面信息对大学生思想道德观念的塑造构成影响, 进而可能削弱高校思政教育的实效。故而, 教育者需顺应流行文化趋势, 利用其平台进行积极引导, 助力大学生形成高校思想政治教育的新思维。同时, 必须与时俱进, 着重提升大学生的流行文化网络素养, 以此推动思想政治教育在文化层面的创新。

关键词: 网络流行文化; 大学生; 思政教育

随着信息技术的迅猛发展, 网络载体日益丰富, 网络文化呈现多元化态势, 网络信息已成为新时代的显著标志。青年大学生作为新时代的“网络原住民”, 充满活力且易于接受新鲜事物^[1]。然而, 在网络世界中, 大学生在接触新鲜事物的同时, 也面临着网络流行文化的冲击和潜在腐蚀, 对其价值观产生消极影响, 这对大学生思想政治教育工作提出了新的挑战。

1 网络流行文化概述

随着网络技术的发展, 互联网不仅仅提供了丰富多样的娱乐形式, 更构建了一个开放的文化交流平台, 满足了人们日益增长的个性化需求, 为生活注入了无尽的乐趣。在这一背景下, 网络平台中的流行文化迅速崛起, 成为现代社会的活跃驱动力。流行文化凭借其便捷、互动和即时性的特性, 重塑了人们的生活与文化格局。

目前, 流行文化现已成为日常生活的调味品, 它不仅丰富了人们的生活, 还深刻反映了每个人的精神世界和生活态度。它既具有文化特征, 又具有商业性特征, 深刻地影响着意识形态。比如, 大众文化以各种不同的方式, 如表情包, 热门话题, 短视频, 在互联网上广为流传, 很快就吸引了巨大的流量, 并且它的影响力也在持续增长。这些流行文化现象有时甚至能够“破圈”, 突破原有的文化界限, 引发社会各界的广泛关注。在这一过程中, 大学生作为网络主要用户群体, 发挥了重要的作用。他们不仅是流行文化的

接受者, 更是其创造者和传播者, 积极推动了流行文化的发展和创新。

2 网络流行文化对大学生思想政治教育的影响

恩格斯曾言: “个体受精神环境之影响。”网络文化的兴盛对大学生产生了双重效应。其积极面可以被教育者有效利用, 促进大学生的思想政治教育。然而, 网络文化亦带来某些负面影响, 这些成为教育者不断改进和优化的关键领域。

2.1 正面影响

(1) 有利于拓宽教育者的思政工作渠道

网络流行文化作为科技进步的产物, 对比传统媒体, 为大学生的思想政治教育提供了新的机遇, 这对提高教师的思想和文化素质具有重要意义。大学生利用手机、计算机, 按照自己的学习和兴趣需要, 获得大众文化信息, 这既可以提高他们的学习技能, 也可以提高他们的认识, 扩大他们的眼界, 培养他们改变世界的的能力。然而, 教育者也需提醒学生, 网络文化可能存在信息失真和内容偏差, 需谨慎筛选信息, 提升媒介素养和信息处理能力^[2]。互联网平台已成为思想政治教育的重要工具, 如百度、微博、微信、抖音等, 这些平台是大学生获取信息的热门渠道。为了拓宽教育途径, 应利用现代科技, 使流行文化以多样化形式融入教育, 从而提高思政教育的质量和效果。

(2) 有助于缓解当代大学生压力, 促进身心健康

在当代社会背景下，大学生面临着来自学习、环境适应、社交互动以及职业发展等多方面的压力。若不能有效地进行缓解，他们的精神健康可能遭受影响。网络流行文化，以其内容的多样性、分散注意力的便捷性以及放松心情的能力，为学生提供了一种在情绪低落或学习效率不高时的放松途径。这不仅有助于缓解他们的心理压力，还促进了他们的身心健康发展。

（3）提供创新大学生思想政治教育方式的可能性

在新时代背景下，学校思想政治教育的模式亟需与时俱进，实现教育方式的创新与多样化。大学生作为具有独立思考能力和鲜明个性的群体，对于周遭世界有着自己独到的见解和评价。传统的思想政治教育往往侧重于课本知识的灌输，采用较为单一的“填鸭式”教学方法，这不仅难以有效传递知识，还可能引发学生的反感，削弱课程的实际效果。在新媒体环境下，教师若能巧妙运用丰富的信息资源来吸引学生的注意力，将极大地促进学生与教师之间的多元互动。这样的教学模式打破了传统课堂的局限，鼓励学生自由地表达自己的思想和见解，同时教师也能与学生进行更深层次的情感交流。在轻松愉悦的教学氛围中，教师可以更自然地传授以社会主义核心价值观为主的思想政治教育内容，从而提高课程的吸引力和教学效果。

2.2 负面影响

（1）网络流行文化影响了大学生正确价值观念的形成

网络流行文化具有实时性、娱乐性、小众性和差异性等特征，如果任其无限制发展，就会对大学生树立正确价值观造成不利影响，导致大学生思考问题的片面性，过分追求短期利益、感官刺激和个性化表达，而忽视了长期利益、系统性分析和普遍价值。这不仅可能诱发大学生的利己主义倾向，忽略对国家、社会和集体的责任，还可能削弱他们对善恶美丑的辨识力，使他们更易受到消极文化的影响。

网络流行文化对大学生思想的潜在负面影响往往不易察觉。大学生通过手机等移动设备自由参与网络文化活动，这使得教育者难以准确评估这些活动对大学生思想政治教育的具体影响^[3]。因此，我们应当对网络流行文化的极端化趋势保持警觉，并通过正确的引导，帮助大学生建立正确的价值观念。

（2）网络流行文化使大学生产生了网络依赖感

网络平台提供大量信息并具有显著的娱乐功能。在新媒体环境下，大学生在在线购物参加诸如游戏、社交等活动的活动越来越积极。就拿短视频来说，根据《中国互联网发展报告》第五十次发布的数据，截止2022年六月，我国的短视频用户数量已经达到了9.62亿，使用人数达到了91.5%，其中不乏年轻的大学生。新的媒介环境对大学生的学习生活产生了深远的影响。网络占去了他们很多的时间。有些学生对互联网上瘾，从而使他们和同伴之间的交流变得越来越少，他们的社会技能也逐渐削弱，这也导致该群体常常产生诸多心理问题，对生活热情逐渐降低。长时间沉迷互联网，碎片化时间累积，导致阅读减少，依赖自媒体和博主获取知识，缺乏自主探索和系统理解，易失思辨能力，思想观念僵化，制约着大学生的思想政治工作。网络大众文化对大学生的消极影响不容忽视，要引导他们建立健康的网络使用习惯^[4]。

（3）网络流行文化的不规范性淡化了大学生的政治意识

政治意识是党员和群众必须遵守的政治方向、立场和行为规范，以马克思主义为指导，坚决支持党和国家的政策。大学生在政治上应积极参与国家建设，发挥知识分子的引领作用。然而，网络流行文化的不规范性使大学生的政治态度不够严肃，忽略了娱乐的正面宣传作用。同时，网络流行用语和行为的不规范性削弱了大学生的政治意识。欧美国家引领网络流行文化的时尚，宣扬欧美文化与审美观念，大学生应意识到网络流行文化具有文化侵蚀和同化作用，无条件接受会导致民族文化自信不足。网络流行文化对消费追求的不规范，使大学生消费扭曲，进而影响价值观。大学生的消费行为与其理想信念、工作理念、个人价值等密切相关，不能单纯视为消费喜好。一旦消费观念扭曲，就会对西方思想缺乏敏感性和抵抗力，个人的价值观念也会偏离正轨。

3 负面影响产生的原因分析

网络流行文化，作为一种文化现象，对大学生群体施加着潜在而深远的影响。其负面效应源于文化本身及社会等多重因素，主要体现在以下方面：首先，网络流行文化缺乏科学导向，社会主义核心价值观在网络文化中的融入不足，使大学生在纷繁复杂的网络环境中难以确立正确价值观；其次，当前针对大学生

的网络思想政治教育在实效性上存在不足，教育内容与方法未能与网络流行文化的快速变化保持同步；再者，思想政治教育机制在系统性和针对性上的缺失也不容忽视。同时，大学生自身的一些特质亦限制了其抵御不良网络流行文化的能力：易于受从众心理驱动，为不良文化提供了渗透空间；普遍缺乏对网络流行文化的辨识力和批判性思维，易受不良信息诱导。并且大学生心理和认知尚未完全成熟，更容易受到网络流行文化的影响，从而削弱了思想政治教育的影响力。

4 网络文化环境下强化大学生思想政治教育的必要性

4.1 网络文化环境下强化大学生思想政治教育是社会和谐的客观要求

在上述负面影响中，文化侵蚀和同化作用最具破坏性。在网络文化环境的开放与多元背景下，西方文化的影响力得以扩展，对我国大学生的思想观念产生了显著的影响。西方资产阶级的一些陈旧观念对我国学生的思想产生了冲击，特别是对于那些思想尚未成熟、政治立场不够坚定的大学生，他们由于缺乏足够的社会实践经验，更容易受到这些错误思想的侵蚀。这不仅影响了他们的政治信仰和价值取向，甚至可能导致他们对中国特色社会主义的认同感降低，对中国共产党和中国政府的信任度下降。在某些极端情况下，一些学生可能因受到敌对势力的诱导而参与反党反社会主义的活动，这对国家的长治久安构成威胁，不利于社会的和谐稳定。

4.2 网络文化环境下强化大学生思想政治教育是新时期高校思想政治教育发展的现实需要

随着网络文化的快速演进，传统思想政治教育的内容与教学方式受到了极大挑战。同时，现代科技的进步也为传统思想政治教育手段带来了前所未有的考验，同时，高校思想政治工作也面临着新的挑战。在这种情况下，新时期的大学思想政治教学必须要主动地融入到网络文化的大环境之中，才能跟上时代的发展，将互联网和网络文化的传播方式进行有机地结合起来，革新和创新传统的教学方式，让教学内容更加充实和更新，从而让思想政治教育的实效得到更大的提升^[5]。

4.3 网络文化环境下强化大学生思想政治教育是促进大学生成才的内在需要

网络文化环境因其匿名、开放、互享的特性，导致大量多元且复杂的信息渗透到大学生的日常学习和生活中。这种情况对一些大学生的理想信念、价值取向、思维方式以及行为模式产生了不良影响，进而削弱了他们的是非判断能力。对于思想尚未稳固的大学生来说，他们更容易受到色情内容、西方腐朽思想以及敌对势力的诱导。另有一部分学生过度沉迷于网络，导致学业被忽视，人际关系疏远，甚至出现行为失范。这种现象反映出他们缺乏正确的世界观、人生观和价值观，有可能因此走向错误的人生道路，对大学生的整体发展和身心健康都造成了深远影响。鉴于此，我们亟需加强对大学生的思想政治教育，努力营造一个健康的网络文化环境，并着重提升他们的信息筛选和是非辨别能力。这将有助于预防网络成瘾、网络犯罪等问题的出现，从而推动大学生的全面发展与成才。

由此可见，在网络环境复杂多变的背景下，帮助大学生树立正确的三观，培养其成为合格的社会主义国家建设者，加强思想政治教育刻不容缓。

5 网络流行文化影响下大学生思想政治教育的对策

5.1 坚持用社会主义核心价值观引领网络思想政治教育

(1) 弘扬以社会主义核心价值观为核心的网络正能量
以社会主义核心价值观为中心，充分渗透到大学生的网络生活中去，加强中国特色社会主义网络文化的建设，促进社会进步，促进网络空间的良性发展。以数字化方式进行教育经典、革命文物等的传播，提高教育资源的利用率。建立健全的网络空间，突出先进的文化价值观，建设以社会主义核心价值观为主要内容的大众网络文化，是全社会的责任。在此基础上，对大学生进行网络教育，要引导他们发现和传播真善美，净化网络环境，培育一种积极向上的社会心态，并进行各种网络素养活动，建设健康的网络文化品牌，促进和谐社会建设。此外，通过网络教育引导大学生继承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化的归属感与自信心，营造奋发向上的网络文化环境。

(2) 创新网络思想政治教育途径

为了有效扩展网络思想政治教育的教育空间，可建立大学生思想政治教育微信公众平台，利用该平台传播正能量，引领大学生的思想认知。该平台可以结合微信、微博、QQ、抖音等大学生常用的社交工具，打造全方位的服务平台，以占领网络舆论的高地。同时，还要充分了解大学生的需求、兴趣，发挥平台优势，发布国际国内时政要闻与校内新闻，巩固主流思想舆论，将平台打造为学习创新交流的阵地。

网络社交是大学生日常行为的重要部分，应将其作为网络思想政治教育的重要手段。通过深入研究与创新，要主动占领网络思政教育的新阵地，将社会主义核心价值观融入大学生的网络社交行为中，以科学的理论指导，为大学生答疑解惑，使他们从内心认可主流价值观。

此外，网络思想政治教育还需生活化。要将社会主义核心价值观在网络社交、网络生活、网络学习中落实落细，与大学生密切交流，使他们愿意接受思政教育内容。为此，教育工作者需以大学生为中心，创新教育理念，从大学生的生活实际出发，引导他们的思想与行为，以提升网络思政教育的实效性。

(3) 提高网络思想政治教育实效性

在大学生思想政治教育中，教育者可以利用精心制作的作品，将教育内容融入到大学生的网络生活中。通过关注师生关心的社会热点，开设专题专栏、学习网站等，坚持问题导向，对问题实质进行剖析，使学生对马克思主义的基本原理有更深刻的认识。好的网上思想政治教育作品，不但能给人以美的享受，还能提高人的魅力，也可以促使大学生进行理智与感性的思维，在沟通中进行广泛的传播，从而提高教学平台的魅力。这些作品将社会主义核心价值观具体化，有利于引导大学生树立正确的价值观。

要准确把握当代大学生的网络意识形态特点，并与他们的需求、表达形式相结合，创造出优秀的德育个案，才能有效地提升其效果。这些事例具有典型的示范意义，对高校学生的思想政治教育和教育者都有直接的影响和示范作用。与此同时，充分运用新媒体平台及新兴的传播手段，加强与大学生的接触，满足大学生的需要，促进思想政治教育与网络的深度结合。

在教育手段方面，利用大数据技术，开展高级数据分析，帮助理解大学生的网络行为特点及思想问题，从而更有针对性地进行教育。通过对大数据的分析，

可以使教育者更好地了解学生，优化教学方式，明晰教育的方向与分工，从而做出最优的教学策略。通过大数据技术，还可以预测大学生网络行为趋势，为有针对性的思想政治教育提供支持。

5.2 提高大学生的网络素养

(1) 培养大学生正确的网络价值观

网络价值观是大学生网络素养的关键，影响网络行为。新媒体的崛起引发价值观变迁，强化大学生核心价值观认同至关重要。教育工作者需转变观念，重视网络文化构建，探索新媒体规律，趋利避害，融合新媒体教育方式，培育正确网络价值观。大学生应主动面对网络挑战，加强自我教育，批判性思考网络流行文化，提高网络素养，规范网络行为，促进个人全面发展。社会各界应发挥特长，多方面开展思政教育，融合核心价值观与网络素养教育，减少网络负面效应，提升媒介素养，高度认同核心价值观。同时，加强网络新媒体引领，宣传社会主义核心价值观，发挥隐性教育作用。

(2) 注重大学生对网络流行文化筛选能力的培养

大学生应掌握辨识网络流行文化中多元价值观的能力，区分正面与负面信息，并在多样性的网络空间中坚持主导价值观。运用马克思主义立场分析思想政治问题，增强抵御错误思潮的能力，捍卫网络文化安全和意识形态安全。关键在于培养分析本质的能力，思想政治教育工作者应指导学生树立正确价值观，提升思辨和自我教育能力。

同时，应强化大学生在网络社交中的筛选能力，建立健康的人际关系，遵循平等、自由、自律的交流原则，保持适度，确保网络安全和个人隐私。

此外，大学生需提高对网络语言的筛选能力，避免盲目跟风和消极价值观的同化。应以主流价值观引领，合理使用网络语言，抵制道德失范，促进网络语言的积极发展。通过道德辨析，明确网络道德责任，做出明智选择，提升抵制不良网络语言的能力，助力个人全面健康发展。

(3) 加强大学生网络文化的自我教育

强化大学生网络娱乐自我教育意识，因其与个人爱好紧密相关，直接影响大学生的判断力、道德观和精神状态，对发展具有显著影响。网络文化的快速消费特性易致大学生满足感过度，影响其学习和工作态度，削弱奋斗和进取心，教育者应助其提升辨识和反

思能力。同时，高校学生要养成良好的网上学习习惯，养成良好的生活态度，增强自身的网络素质，确立清晰的学习目的，拓展自己的眼界，充分利用互联网资源。

加强大学生的网络知识获取能力，从海量的网络资源中甄别有用的信息，加强自主学习。大学生也要积极地选取有用的信息资源，提高应用能力，抵制网络诱惑。具备网络主体性和自律性是有效自我教育的基础。大学生应自主网络学习，提升自我认知和调控

能力，避免有害信息干扰，培养鉴别能力，正确进行网络交往，以网络资源促进个人成长与发展。

6 结语

综合分析表明，网络文化具有双重性质，它在为日常生活和学术研究提供便利的同时，也带来了信息质量参差不齐的问题，这些问题可能对大学生的价值观念、身心健康和社交能力产生不利影响。鉴于此，高等教育机构需要扩展其思想政治教育的范畴，努力营造一个积极健康的网络文化环境。

参考文献：

- [1]高鸣. 网络文化与大学生: 思想政治教育新论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2007.
- [2]张洪峰, 韩强. 网络文化对高校思想政治教育的影响及对策[J]. 吉林省教育学院学报, 2018(5).
- [3]冯娜娜, 吕恒宇. 网络文化下加强大学生思想政治教育的对策思考[J]. 新西部, 2017(21).
- [4]周琳娜, 高冰, 芮小苗. 网络文化对大学生思想政治教育的影响及对策探究[J]. 兰州教育学院学报, 2017(9)
- [5]王天民. 大学生思想政治教育创新研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013: 49.