

# 基于核心素养的“教学评”一体化 大单元作业设计

尹悦芳

邯郸市丛台区荀子实验小学 河北省 邯郸市 056004

**摘要：**本文探讨了教育的新方向——培养学生的批判性思维、创新能力及团队协作能力等核心素养。提出了一种“教学评”一体化的大单元作业设计方法，旨在通过明确核心素养目标、整合教学内容、创新教学方法及实现评价方式的多元化，全面提升学生的核心素养。以小学语文二年级下册第三单元为例，具体阐述了如何在教学实践中落实这一理念，为教育工作者提供了一个可参考的现代教育新模式。

**关键词：**核心素养；“教学评”一体化；大单元作业

## Based on the Core Quality of "Teaching Evaluation" Integrated Large Unit Assignment Design

**Abstract:** This paper discusses the new direction of education - cultivating students' critical thinking, innovation ability and teamwork ability. This paper puts forward a design method of large unit assignment integrating "teaching assessment", aiming at improving students' core literacy comprehensively by clarifying core literacy objectives, integrating teaching contents, innovating teaching methods and diversifying evaluation methods. Taking the third unit of the second volume of the second grade of primary school Chinese as an example, this paper elaborates how to implement this idea in teaching practice, and provides a new model of modern education for educators.

**Key words:** core literacy; Integration of "teaching evaluation"; Large unit operation

在当今快速变化的社会环境中，教育不再仅仅是知识的传授，而是要着重培养学生的终身学习能力和适应未来社会挑战的核心素养<sup>[1]</sup>。作业作为连接课堂与生活的桥梁，不仅巩固了知识，更成为培养上述核心素养的重要途径<sup>[2]</sup>。“教学评”一体化的大单元作业设计方法正是为了满足这一需求而提出。这种方法强调作业的综合性和实践性特点，有助于学生在完成作业的过程中自然而然地提升其核心素养。

### 1 基于核心素养的“教学评”一体化 大单元作业培养目标

#### 1.1 批判性思维能力的培养

批判性思维能力的塑造对学生形成独立自主、深入且具批判性的思考模式至关重要<sup>[3]</sup>。批判性思维鼓励学生能够理性地分析和评判所接收信息的真实性与价值。例如，《神州谣》这一课程内容便提供了一个优良的教育机会。通过设计相关作业，引导学生去搜集有关家乡自然风光和文化特色的资料，进而进行对比和

分析,形成个性化的观点,并通过书面或口头方式表达。在这一过程中,不仅可以锻炼学生信息搜集和处理能力,更在无形中促进了他们批判性思维的养成。

## 1.2 创新能力的培养

在当前社会背景下,创新能力已然成为个人和集体的核心竞争力<sup>[4]</sup>。因此,本研究期望通过精心设计的作业任务,点燃学生的创新火花,培养他们勇于尝试和持续探索的精神风貌。在学习《传统节日》这一课后,可以激励学生挑选自己感兴趣的节日进行深入探究,并尝试采用富有创意的方式来展示节日的传统习俗。比如,创作以节日为主题的画作、编撰节日相关的故事,或是设计节日特色的游戏等。此类作业不仅加深了学生对传统文化的理解与感受,更在创新性的实践中提升了他们的创造力。

## 1.3 团队协作能力的培养

在未来社会和职场中,有效的团队协作无疑是成功的关键因素之一。因此,在作业设计中融入团队协作的元素显得尤为重要。可以策划小组形式的任务,如合作编制一份详尽的《中国美食》介绍手册。在此过程中,学生将学习到如何分工协作、沟通协调,以及如何妥善解决团队内可能出现的问题。这种实践经历将显著提升他们的团队协作能力。

# 2 基于核心素养的“教学评”一体化大单元作业设计

## 2.1 整合教学内容

在设计大单元作业的过程中,对教学内容的有效整合是至关重要的一步<sup>[5]</sup>。通过整合知识点、技能点与情感态度价值观,能够为学生构建一个更加全面而深入的学习体验,进而促进其核心素养的提升。以小学语文二年级下册第三单元为例,该单元的主题聚焦于中华优秀传统文化,内容包括《神州谣》《传统节日》《“贝”的故事》和《中国美食》等篇章。为了实现教学内容的有效整合与深化理解,可以采取以下方式:

第一,以“中华优秀传统文化”为主题线

索,将这四篇课文紧密串联起来。通过这一主题线索,可以引导学生逐步深入了解中国的山川地理特征、传统节日的文化内涵、汉字文化的演变过程以及中国各地独特的美食特色。这种组织方式有助于形成一个结构完整且逻辑清晰的教学单元,进而更有效地推动学生对中国传统文化的全方位认知与深层次理解。

第二,注重知识点之间的内在联系。例如,在《神州谣》一文中,学生能够了解到中国的地理特点和民族分布情况;而通过学习《传统节日》,学生则进一步探索了节日的起源及其相关的习俗。这两篇课文在内容上相互呼应,有助于学生形成对中国文化的整体认识。同时,《“贝”的故事》和《中国美食》则分别从汉字和美食的角度,展现了中华文化的独特魅力及其深厚的文化底蕴。

第三,致力于融合技能点与情感态度价值观。在教授这些课文的过程中,不仅关注学生对知识的掌握情况,还注重培养学生的技能,如朗读、背诵等语言表达能力。同时,通过使学生体验中华优秀传统文化的独特吸引力,努力激发学生的审美情趣和人文精神,培养他们对中国传统文化的认同感和自豪感。

## 2.2 创新教学方法

在“教学评”一体化的大单元作业设计中,创新教学方法是提升学生核心素养的关键环节。通过采用新颖、多样的教学手段,可以更有效地激发学生的学习兴趣,培养他们的创新思维和团队协作能力。以下是结合小学语文二年级下册第三单元课文内容提出的两种创新教学方法:

### 2.2.1 项目式学习

项目式学习乃一种以学生为中心的教学方式,鼓励学生通过实际操作、探究和解决问题来获取知识<sup>[6]</sup>。在本单元的教学中,可以设计以“美丽中国”为主题的项目式学习活动。学生可以分组进行,每组选择一个与课文内容相关的主题,如“中国的山川美景”“传统节日的习俗与文化”等,进行深入研究。通过搜集资料、整理信息、制作展示材料(如PPT、

视频或手绘海报), 学生们不仅能够加深对课文内容的理解, 还能在实践中提升信息搜集与处理能力、团队合作与沟通能力。

例如, 在学习《神州谣》之后, 学生可以选择“中国的山川美景”为主题, 搜集关于中国著名山川的资料, 整理成一份详尽的展示材料。在学习《传统节日》之后, 学生可以选择一个感兴趣的节日, 深入研究其起源、习俗和文化内涵, 并尝试制作一份节日小报或进行节日习俗的展示。这种方式不仅增强了学生对中华优秀传统文化的认识, 还锻炼了他们的综合实践能力和创新能力。

### 2.2.2 情境教学

情境教学是一种通过创设生动、具体的场景来激发学生学习兴趣和情感体验的教学方法。在本单元的教学中, 可以根据课文内容创设相应的情境, 让学生在情境中学习、体验和感悟。

例如, 在教授《传统节日》时, 可以模拟春节、端午节等节日的场景, 让学生通过角色扮演、模拟表演等活动深入了解传统节日的习俗和文化内涵。在模拟春节的场景中, 学生可以扮演家庭成员, 一起贴春联、包饺子、放鞭炮, 体验春节的喜庆氛围和家庭团聚的温馨。在模拟端午节的场景中, 学生可以学习包粽子、赛龙舟等传统习俗, 感受端午节的独特魅力。

## 2.3 多元化评价方式

评价方式的多元化, 不仅有助于全面、客观地评估学生的学习成果, 还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。以下是提出的多元化评价方式的具体实施策略:

### 2.3.1 过程性评价与结果性评价的有机结合

在评价学生的作业时, 既要关注学生的最终结果, 也要重视他们在完成作业过程中的表现。过程性评价主要考察学生的学习态度、合作精神、创新能力以及解决问题的能力。例如, 在完成《传统节日》的小组研究项目时, 可以通过观察学生是否积极参与讨论、是否能够有效合作、是否能够提出创新性的观点等方式来进行评价。结果性评价则主要关注学生的作业

质量和知识点的掌握程度。通过二者结合的方式, 可以更全面地评价学生的学习效果。

### 2.3.2 注重学生的核心素养表现

在评价过程中, 应特别关注学生的核心素养表现, 包括批判性思维、创新能力和团队协作能力等。例如, 在评价《神州谣》相关作业时, 可以通过观察学生是否能够独立思考并提出自己对中华优秀传统文化的看法, 以此来评价他们的批判性思维。在评价《中国美食》相关作业时, 可以通过观察学生是否能够创造性地介绍家乡的美食, 并尝试制作美食手册, 以此来评价他们的创新能力。同时, 还可以通过观察学生在小组合作中的表现来评价他们的团队协作能力。

### 2.3.3 采用多样化的评价方法

除了传统的书面评价和口头评价外, 还可以采用一些新颖的评价方法, 如作品展示、自我评价和同伴评价等。作品展示可以让学生将自己的作业成果以展览或演讲的形式呈现出来, 这样不仅能锻炼学生的表达能力, 更可提升其自信心。而自我评价与同伴评价, 则有助于学生更好地认识自己的优点和不足, 从而制定更有效的学习计划。

## 3 基于核心素养的“教学评”一体化大单元作业设计实践结果

### 3.1 设计亮点

#### 3.1.1 跨学科融合的作业设计

在“教学评”一体化的大单元作业设计中, 跨学科融合是一个显著的亮点。通过打破学科界限, 将语文、历史、地理、艺术等多个学科的知识 and 技能有机融合在作业中, 学生能够更全面、深入地理解和探索相关主题。例如, 在设计关于《神州谣》的作业时, 可以让学生结合地理知识, 绘制一幅中国地图, 并在地图上标注出各个省份的著名山川和景点。这样的作业不仅提升了学生的语文素养, 还锻炼了他们的地理认知和艺术表现能力。

#### 3.1.2 层次化的作业难度设计

考虑到学生之间的个体差异, 作业设计还体现了层次化的难度。通过设计不同难度的作

业任务,确保每个学生都能在适合自己的挑战水平上得到提升。对于基础较弱的学生,可以提供一些基础性的作业,如填空、选择等题型,帮助他们巩固基本知识。而对于基础较好的学生,则可以设计更具挑战性的作业,如撰写小论文、进行创意设计等,以激发他们的创新思维和解决问题的能力。

### 3.1.3 技术融合的作业形式

随着科技的发展,信息技术在教育领域的应用越来越广泛。在“教学评”一体化的大单元作业设计中,也充分利用了技术手段来丰富作业形式。例如,利用在线平台进行作业的布置、提交和批改,提高了作业处理的效率。同时,还可以借助多媒体教学技术,为学生创造一个身临其境的学习环境,让他们在模拟的情境中完成作业任务。这种技术融合的作业形式不仅增强了学生的学习兴趣,还培养了他们的信息素养和科技应用能力。

## 3.2 不足与反思

在践行“教学评”一体化的大单元作业设计理念的过程中,已经取得了显著的成效,然而,也暴露出了一些待改进之处,这些不足值得我们进行深入反思并采取相应措施予以优化。

在作业设计的环节,对学生口头表达能力的培养显得尤为关键,而当前这方面的工作仍显薄弱。尽管已经在教学活动中嵌入了诸如故事分享、课前演讲等口头表达类作业,但学生的实际参与度及其表达水平尚未达到预期标准。部分学生面临声音不够洪亮、语言表达不够流畅、表述内容贫乏等问题,这些问题的存在从侧面反映出日常教学活动中为学生提供的口头表达机会及相应指导的匮乏。因此,在未来的教学活动中,应更加重视口头表达类作业的精心设计与有效实施,为学生提供更为丰富的表达平台与更具针对性的指导,从而助力其口头表达能力的实质性提升。

此外,在作业设计过程中对课外阅读及其分享的重视程度亦有待提高。尽管在大单元作业设计中已经有机地融入了中华优秀传统文化主题,并引导学生涉猎了相关书籍,但对学生阅读的深度及阅读后分享的要求尚显模糊。部分学生阅读时囫圇吞枣,未能深刻领会文本内在意蕴,同时也未能积极与同窗、教师交流阅读感悟。这种状况制约了学生通过阅读提升核心素养的可能性。因此,今后的作业设计应更加明晰地规定学生进行深度阅读与分享的要求,并设立相应的评价准则与激励机制,以促进学生养成优良的阅读习惯与分享习惯。

针对上述不足,提出以下改进措施:第一,强化口头表达类作业的设计与实施,为学生提供更多锻炼机会与有效反馈;第二,明确课外阅读及其分享的具体要求与标准,引导学生进行深入阅读与积极分享。同时,将持续关注学生的学业需求与兴趣点,不断优化作业设计,以更好地契合学生的个性化发展需求。

通过深刻的反思与针对性地改进,有望进一步提升“教学评”一体化大单元作业设计的整体质量与实效,从而为学生的全面发展提供更为坚实的支撑。

## 4 结语

综上所述,通过“教学评”一体化的大单元作业设计,学生能够在完成作业的同时,提升批判性思维、创新能力及团队协作能力等核心素养。本文以小学语文二年级下册第三单元为例,展示了如何通过明确核心素养目标、整合教学内容、创新教学方法以及实现评价方式的多元化来落实这一设计理念。实践表明,这种方法不仅能够加深学生对中华优秀传统文化的理解,还能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,促进其全面发展。未来,教育工作者可以进一步探索和完善这一方法,使之成为培养未来人才的有效工具。

## 参考文献

- [1] 陈慧. 基于核心素养的小学语文作业设计策略分析[J]. 读写算, 2024, (25): 11-13.

- [2] 刘峨君. 核心素养视阈下小学语文单元整合教学设计研究[D]. 重庆三峡学院, 2024.
- [3] 张衍娜. 基于核心素养的“教学评”一体化大单元作业设计——以部编版小学语文二年级下册第三单元作业设计为例[J]. 学园, 2024, 17(03): 52-54.
- [4] 赵萍萍. 核心素养导向下小学英语“教学评一体化”大单元教学模式的构建[J]. 校园英语, 2024, (19): 55-57.
- [5] 赵飞君. 核心素养导向下的单元“教—学—评”一体化实施策略[J]. 小学语文, 2023, (08): 59-64.

#### 免责声明

所有出版物中包含的声明、观点和数据仅代表个人作者和贡献者，而非 JERP 和/或编辑。JERP 和/或编辑对因内容中提及的任何想法、方法、说明或产品而造成的任何人身伤害或财产损失不承担任何责任。

#### DISCLAIMER

All statements, opinions, and data contained in the publications are solely those of the individual authors and contributors, and not of JERP and/or the editors. JERP and/or the editors disclaim any responsibility for any injury to persons or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.