

高等职业教育改革与发展中的问题与对策研究

张洋

邯郸职业技术学院 河北邯郸 056000

摘要：社会需求的转型要求高等职业教育机构不仅要传授知识，更需培养学生的创新精神、批判性思维与终身学习能力，以适应未来社会需求。知识经济的发展强调了高等职业教育在人才培养与科研创新中的核心作用，提出跨学科教育与实践教学是提升教育质量的关键。然而，教育经费投入不足、教师队伍建设的挑战、教育质量与规模的矛盾、高等职业技术教育吸引力下降以及教育与就业脱节等问题，成为高等职业教育发展道路上的障碍。本文提出加大教育经费投入、强化教师队伍建设、建立健全监督评价体系、构建开放的高等职业教育体系以及深化学科专业结构调整等对策，旨在提升高等职业教育质量与竞争力，确保教育与社会需求的紧密结合。

关键词：教育改革；教育发展；问题与对策

Research on Issues and Countermeasures in the Reform and Development of Higher Vocational Education

Abstract: The transformation of social demands requires higher vocational education institutions to not only impart knowledge but also to cultivate students' innovation, critical thinking, and lifelong learning abilities to meet future societal needs. The development of the knowledge economy highlights the core role of higher vocational education in talent cultivation and research innovation, emphasizing that interdisciplinary education and practical teaching are key to improving educational quality. However, challenges such as insufficient educational funding, difficulties in building the teaching workforce, the conflict between education quality and scale, declining attractiveness of higher vocational education, and the disconnect between education and employment pose significant obstacles to the development of higher vocational education. This paper proposes countermeasures including increasing educational funding, strengthening the teaching workforce, establishing a comprehensive supervision and evaluation system, building an open higher vocational education system, and deepening adjustments to disciplinary and professional structures. These strategies aim to enhance the quality and competitiveness of higher vocational education and ensure a close alignment between education and societal needs.

Keywords: Educational Reform; Educational Development; Issues and Countermeasures

在全球化与知识经济的背景下，高等职业教育的期待已超越传统的学历追求，转而重视培养具有创新潜力和综合能力的复合型人才。社会对高等职业教育的期待已超越传统的学历追求，转而重视培养具有创新潜力和综合能力的复合型人才。教育正经历一场深刻的变革^[1]。社会对高等职业教育的期待已超越传统的学历追求，转而重视培养具有创新潜力和综合能力的复合型人才。

才。知识经济的兴起,使得高等职业教育在社会经济发展中的角色更加重要,要求教育机构不断创新教育模式,以适应劳动力市场对人才技能的高要求。

1 高等职业教育发展背景与趋势

1.1 社会需求与教育观念的演变

社会需求的演变是驱动高等职业教育改革的重要引擎。随着全球化与知识经济的兴起,社会对高等职业教育的期待已不再局限于传统的学历认证,而是更加重视个体的综合能力和创新潜力^[1]。公众逐渐意识到,高等职业教育不应仅仅是知识的灌输,更重要的是培养学生解决问题的能力、批判性思维以及终身学习的习惯。这一观念的转变,要求高等职业教育机构不仅要传授专业知识,还要致力于塑造学生的创新精神和社会责任感,使之成为适应未来社会需求的复合型人才。

1.2 知识经济对教育改革的迫切呼唤

知识经济的蓬勃发展对高等职业教育提出了新的要求。在知识经济的框架下,劳动力市场的结构与需求正在发生深刻变化,传统的职业路径被打破,新兴行业不断涌现,对人才的技能组合和创新素质提出了更高标准^[2]。高等职业教育作为社会智力资本积累与传播的核心平台,其角色变得尤为关键。为了有效对接知识经济的挑战,高等职业教育机构需要更加聚焦于跨学科教育,鼓励学科间的交叉融合,以培养学生的多元视角和解决复杂问题的能力。同时,强化实践教学环节,通过校企合作、实习实训等方式,让学生在真实环境中锻炼,提高其解决实际问题的能力,从而更好地满足新兴产业与传统产业转型升级对高素质人才的需求。

知识经济还强调了创新与创造力的重要性。高等职业教育机构应致力于营造创新氛围,鼓励学生参与科研项目,开展创新创业教育,以激发学生的创新潜能,培养未来的创新领导

者。此外,终身学习的理念也日益凸显,高等职业教育需要提供灵活的学习路径,满足不同年龄层和职业阶段的学习者需求,使他们能够持续更新知识,适应快速变化的社会环境。

2 当前高等职业教育改革与发展中存在的问题

2.1 教育经费投入不足制约发展

教育经费的充足与否直接关系到高等职业教育机构的教学与科研质量,以及其在全球范围内的竞争力^[3]。尽管高等职业教育被视为国家未来发展的重要支柱,但在许多国家和地区,教育经费的投入仍然不足。这一现象的背后,既有宏观经济环境的制约,也有教育资源分配不均的问题。经费短缺导致了一系列连锁反应,包括但不限于教学设施老化、实验设备陈旧、图书资源有限,以及无法吸引和留住顶尖科研人才。这些因素共同作用,极大地削弱了高等职业教育机构的教育质量和科研产出,进而影响了其在全球高等职业教育领域的地位与声誉。

2.2 教师队伍建设面临挑战

教师作为高等职业教育的灵魂,其素质与结构直接决定了教育的质量与效果。然而,当前教师队伍建设正面临着前所未有的挑战。首先,高水平教师的短缺已经成为普遍现象,尤其是在一些前沿科技领域与人文社科领域,优秀教师的培养与引进难度极大,这直接影响了高等职业教育的教学水平与科研能力。其次,教师队伍的年龄结构与学科结构失衡问题日益凸显。一方面,随着老一辈学者的退休,年轻一代教师的接续成为紧迫任务,但青年教师的成长往往需要时间与经验的积累;另一方面,某些热门学科因市场需求而迅速扩张,而传统学科则面临招生困难,导致师资配置的不均衡,影响了学科的全面发展与教育的公平性。

2.3 质量与规模的矛盾日益突出

随着社会经济的快速发展和人口结构的

变化,高等职业教育规模的快速扩张成为全球教育领域的普遍现象。这一扩张在一定程度上满足了社会大众对高等职业教育的广泛需求,让更多人有机会接受高等职业教育,提升了整个社会的教育水平和知识技能。然而,规模的迅速扩大也带来了教育质量下滑的风险,成为高等职业教育发展中的一个棘手问题。在规模扩张的过程中,资源分配的紧张、师生比例的失调、教学模式的僵化等问题逐渐显现,直接冲击了教育的效果与学生的学习体验。

2.4 高等职业技术教育吸引力下降

高等职业技术教育,作为职业教育体系中的重要组成部分,本应是培养应用型、技能型人才的摇篮,但在近年来,却面临着招生困境与社会认可度下滑的严峻挑战^[5]。这一现象的根源在于社会对高等职业教育的传统认知偏差,长期以来形成的“学历至上”观念使得高等职业技术教育在公众心中的地位相对较低,被视为次优选择。加之,部分职业技术学院在品牌形象、教学质量、就业服务等方面存在的短板,进一步削弱了其吸引力。学生及其家庭在选择教育路径时,往往倾向于追求更高学历而非专业技能,忽视了技术型人才在社会经济中的重要地位和广阔前景。因此,提升高等职业技术教育的吸引力,不仅需要改变社会对职业教育的刻板印象,还要求学校加强自身建设,提高教育质量,紧密对接市场需求,确保毕业生具备高就业率和良好职业发展前景,从而重塑其在高等职业教育体系中的价值定位。

2.5 教育与就业脱节现象严重

高等职业教育与就业市场的衔接不畅,已成为制约高等职业教育发展和毕业生就业的一个重要问题。在知识经济时代,劳动力市场的快速变化对人才的技能和素质提出了更高要求,而高等职业教育在一定程度上未能及时适应这些变化,导致教育内容与市场需求的脱节,毕业生技能与岗位需求的不匹配,形成了

毕业生就业难与企业招聘难并存的尴尬局面。

教育内容与市场需求的脱节,主要表现在高等职业教育课程设置、教学内容与方法未能充分反映社会经济发展的最新需求。许多高校的课程体系依然沿袭传统模式,缺乏与新兴产业和未来发展趋势相适应的课程,如人工智能、大数据、绿色能源等领域的知识技能培养。此外,教学内容往往偏重理论知识的传授,忽视了实践操作能力和创新思维的培养,导致毕业生在就业市场上的竞争力减弱。

3 高等职业教育改革与发展中的应对措施

3.1 加大教育经费投入,优化资源配置

面对高等职业教育资源分配不均和经费投入不足的现状,采取积极的财政政策和多元化的资金筹集机制是提升高等职业教育质量与竞争力的必要之举。政府应当扮演领头羊的角色,大幅增加对高等职业教育的财政拨款,特别是在科研创新、师资队伍建设、教学设施升级等关键领域,确保教育投入能够有效转化为教育质量的提升。同时,鼓励社会力量的参与,如企业赞助、慈善捐赠、校友基金等,形成政府主导、社会协同的教育投资格局,不仅能够缓解公共财政压力,还能促进教育资源的优化配置,确保经费使用的精准高效,最终实现高等职业教育的可持续发展。

3.2 强化教师队伍建设,减轻教师负担

教师是高等职业教育的灵魂,其素质与活力直接关系到教育质量的高低。因此,强化教师队伍建设,减轻教师非教学负担,是提升教育质量不可或缺的一环。一方面,通过改善教师待遇,提供更具吸引力的职业发展机会,如设立科研启动基金、提供国际交流平台、实施教师职称晋升通道优化等措施,吸引更多优秀人才投身教育事业,充实教师队伍,提升整体教学水平。另一方面,优化教师评价体系,摒弃过度量化考核,注重教学质量和学术贡献的

实质评价,减轻教师在行政事务、非教学任务上的负担,为其创造一个宽松、专注的教学与科研环境。通过这些措施,保障教师能够将更多的时间和精力投入到教学创新和学术研究中,从而激发教师队伍的活力,提升高等职业教育的整体竞争力。

3.3 建立健全监督评价体系,保障教育质量

在高等职业教育改革与发展的进程中,建立健全科学合理的监督评价体系,是确保教育质量与公平、提升教育效果的关键环节。一个有效的监督评价体系不仅能够及时发现教育中存在的问题,促进教育管理与教学实践的持续改进,还能增强教育的透明度,保障学生权益,提升公众对高等职业教育的信任度。为此,高等职业教育机构应当构建一套涵盖教育全过程的评估指标体系,包括但不限于教学质量、科研成果、学生满意度、就业率等多个维度,确保评估的全面性和客观性。

定期开展教育质量监测与评估,是监督评价体系中的重要一环。通过定期的数据收集与分析,可以准确掌握教育质量的现状与变化趋势,为教育决策提供科学依据。同时,评估结果应当公开透明,接受社会监督,促进教育机构之间的良性竞争,提升整体教育质量。此外,应鼓励第三方专业机构参与教育质量评估,以增强评估的公正性和权威性。

加强外部监督,是提升高等职业教育透明度与公信力的有效途径。教育机构应当建立健全信息公开制度,定期发布教育质量报告,公开财务状况、招生录取、教学安排等重要信息,接受学生、家长及社会的监督。同时,建立有效的投诉与申诉机制,保障学生权益,及时解决教育过程中的争议与问题,提升教育治理的民主化与规范化水平。

3.4 构建开放的高等职业教育体系,提升吸引力

高等职业教育作为培养应用型、技能型人才的重要途径,其吸引力与社会认可度的提升,对于构建多元化、开放式的高等职业教育体系具有重要意义。为了增强高等职业教育的吸引力,首先应加大对高等职业教育的宣传力度,改变社会对职业教育的传统认知偏差,提升其品牌形象与社会地位。通过举办职业教育成果展示会、技能大赛等活动,展现职业教育的成果与价值,提高社会对其的认可度。

优化专业设置与课程结构,是提高高等职业教育实用性和就业导向性的关键。教育机构应密切关注社会经济发展的需求,动态调整专业设置,强化与行业企业的深度合作,引入行业标准与企业案例,确保教育内容与市场需求高度契合。同时,加强实践教学环节,增设实习实训基地,提高学生的实践操作能力与就业竞争力。

拓宽升学与就业渠道,是增强高等职业教育吸引力的重要措施。教育机构应积极搭建校企合作平台,为学生提供实习实训、就业推荐等服务,打通就业通道。同时,探索建立与普通高等职业教育的衔接机制,为学生提供更多元化的升学路径,如专升本、本科直博等,提升职业教育的学历层次与社会认可度。

3.5 深化学科专业结构调整,适应社会需求

高等职业教育机构应建立学科专业调整的长效机制,定期评估现有学科专业的社会需求度与就业前景,对于需求量少、就业率低的专业,应及时进行缩减或调整,而对于新兴行业急需的专业,如人工智能、大数据、新能源等,应加大投入,优化资源配置,加快学科建设。同时,鼓励跨学科交叉与融合,打破传统学科界限,开设跨学科专业,如生物信息学、环境经济学等,以培养具有跨界知识与技能的复合型人才,适应社会对人才多样性的需求。

优化课程设置,是学科专业结构调整的重要内容。课程设置应注重理论与实践的结合,引入行业标准与前沿科技,确保教育内容的时效性与前瞻性。通过与企业合作,建立实习实训基地,开展项目导向式学习,使学生在实践中掌握专业知识与技能,提升就业竞争力。此外,课程设置还应注重人文社科与自然科学的平衡,培养学生的人文素养与批判性思维,促进全面发展。

高等职业教育机构应建立学科专业调整的信息反馈机制,定期收集毕业生就业数据、企业用人需求等信息,及时调整学科专业布局,确保教育与社会需求的高度契合。通过与政府、行业协会、企业的紧密合作,建立产教融合平台,使学科专业调整更加精准,提升高等职业教育的社会服务功能与竞争力。

4 结语

综上所述,面对全球化与知识经济带来的

机遇与挑战,高等职业教育机构必须采取积极措施,优化资源配置,强化教师队伍建设,建立健全监督评价体系,构建开放的高等职业教育体系,以及深化学科专业结构调整,以提升教育质量与竞争力。加大教育经费投入,优化资源配置,是确保教育质量的基础;强化教师队伍建设,减轻教师非教学负担,是提升教育质量的关键;建立健全监督评价体系,保障教育质量,是提升教育效果与公平的重要保障;构建开放的高等职业教育体系,提升其吸引力,是满足社会对技能型人才需求的有效途径;深化学科专业结构调整,适应社会需求,是高等职业教育机构应对快速变化的经济社会环境的必要策略。通过实施这些对策,高等职业教育将能更好地培养适应未来社会需求的高素质人才,为国家的创新驱动发展战略提供强有力的支持。

参考文献

- [1] 柳亮,张天舒. 大学质量治理: 美国高等教育问责的历史沿革、改革走向与发展启示[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, (04): 158-170.
- [2] 贾佳. 知识积累与高等教育学知识体系建构——基于学术史的回顾与反思[J]. 中国高教研究, 2024, (07): 12-18.
- [3] 李春林,刘杰美,王聪. 中国省域高等教育“放管服”改革政策的审视与优化[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2024, 24(04): 74-79.
- [4] 桑晓鑫,祁占勇. 统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的理性逻辑[J]. 江苏高教, 2024, (07): 55-64.
- [5] 左崇良. 普及化阶段高等教育公平的转变与协同治理研究[J]. 社会科学论坛, 2024, (04): 156-166.

免责声明

所有出版物中包含的声明、观点和数据仅代表个人作者和贡献者,而非 JERP 和/或编辑。JERP 和/或编辑对因内容中提及的任何想法、方法、说明或产品而造成的任何人身伤害或财产损失不承担任何责任。

DISCLAIMER

All statements, opinions, and data contained in the publications are solely those of the individual authors and contributors, and not of JERP and/or the editors. JERP and/or the editors disclaim any responsibility for any injury to persons or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.