

新时代高职院校劳动教育实践路径优化研究

李莎莉

成都职业技术学院 四川成都 61000

摘要：在新时代背景下，高职院校劳动教育实践的优化成为教育改革的重要内容。本文旨在探讨高职院校劳动教育实践的重要意义、存在的问题以及优化路径。首先，分析了劳动教育在落实国家教育方针、提升学生综合素质等方面的重要意义。其次，指出了当前高职院校劳动教育实践中存在的劳动教育实践环节不重视、实践教育组织形式不丰富、实践与理论相结合不到位以及高等职业教育特点不突出等问题。最后，提出了优化高职院校劳动教育实践的路径，包括全面提升认识，做好顶层设计；优化培养方案，推进课程改革；强化实践导向，丰富组织形式；推动多方联动，加强协同育人等。本文的研究对于推动高职院校劳动教育实践的优化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的理论和实践意义。

关键词：劳动教育；高职院校；教育改革；教育实践

Research on the Optimization of Labor Education Practice Pathways in Vocational Colleges in the New Era

Abstract: In the context of the new era, optimizing labor education practices in vocational colleges has become a key aspect of educational reform. This paper aims to explore the significance, existing issues, and optimization pathways for labor education practices in vocational colleges. Firstly, the importance of labor education in implementing national educational policies and enhancing students' overall qualities is analyzed. Secondly, the paper identifies current problems in labor education practices, such as a lack of emphasis on labor education practice components, limited variety in practice organization forms, inadequate integration of practice with theory, and insufficient emphasis on the characteristics of vocational education. Finally, the paper proposes optimization strategies for labor education practice in vocational colleges, including enhancing overall awareness and top-level design, optimizing training programs and promoting curriculum reform, strengthening practice orientation and diversifying organizational forms, and promoting multi-party collaboration to enhance coordinated education. This research holds significant theoretical and practical value for advancing the optimization of labor education practices in vocational colleges and fostering well-rounded socialist builders and successors.

Keywords: Labor Education; Vocational Colleges; Educational Reform; Educational Practice

随着我国经济社会的发展和产业结构的升级，新时代高职院校劳动教育的重要性日益凸显。劳动教育不仅有助于培养学生的职业技

能，更能提升学生的综合素质和社会责任感。然而，当前高职院校劳动教育实践面临着一系列挑战。国家对职业教育的高度重视为高职院

校劳动教育提供了新的发展机遇。新时代要求高职院校培养的学生不仅要具备扎实的专业技能，还要有良好的劳动素养和创新能力^[1]。因此，劳动教育的实践路径优化成为高职院校教育改革的重要内容。高职院校劳动教育实践存在一些问题。首先，部分院校对劳动教育的认识不足，缺乏系统化和科学化的教育体系。其次，实践教育组织形式单一，缺乏创新性和实效性，实践与理论相结合不够紧密，影响了教育质量的提升。此外，高职院校劳动教育的特点不够突出，与市场需求和职业教育的特色有所偏离。因此，有必要对高职院校劳动教育实践路径进行优化研究，以适应新时代职业教育发展的要求，促进学生的全面发展。

1 新时代高职院校劳动教育实践的重要意义

1.1 落实劳动教育要求的具体体现

在新时代背景下，高职院校作为技能型人才培养的摇篮，其劳动教育实践的优化不仅是响应国家教育方针的必然举措，更是落实劳动教育要求的具体体现。通过构建系统化的劳动教育课程体系，将劳动精神、劳模精神、工匠精神融入日常教学，使学生在掌握专业技能的同时，深刻理解劳动的价值与意义^[2]。此外，强化校企合作、工学结合，让学生在真实的工作环境中体验劳动过程，不仅提升了他们的职业素养和实践能力，也促进了劳动教育从理论到实践的深度转化，真正实现了劳动教育要求的全面落地。

1.2 提升劳动教育实效的根本途径

提升劳动教育的实效，关键在于构建全方位、多层次的实践体系。这要求高职院校不仅要丰富劳动教育的内容与形式，更要注重其实践性与创新性。通过组织多样化的劳动实践活动，如校园劳动周、企业实习实训、志愿服务等，让学生在亲身参与中感受劳动的艰辛与快乐，培养正确的劳动观念。同时，加强劳动教

育的师资建设，提升教师的专业素养和实践能力^[3]，确保劳动教育能够科学、有效地开展。此外，建立健全劳动教育评价机制，注重过程评价与结果评价相结合，全面反映学生的劳动素养提升情况，为进一步提升劳动教育实效提供有力保障。

1.3 促进学生全面发展的良好载体

劳动教育不仅是技能传授的过程，更是促进学生全面发展的重要载体。在高职院校中，劳动教育通过引导学生参与各类实践活动^[4]。不仅锻炼了学生的动手能力、创新思维和团队协作能力，还培养了他们的责任感、纪律性和社会适应能力。这些能力和素质的提升，为学生未来的职业生涯和人生发展奠定了坚实的基础。同时，劳动教育还促进了学生身心健康的发展，通过体力劳动与脑力劳动的结合，帮助学生释放压力、增强体质，实现身心和谐统一。因此，劳动教育是促进学生全面发展的不可或缺的一环。

1.4 助推思政教育开展的得力助手

劳动教育在新时代高职院校中，不仅是技能培养的环节，更是思政教育开展的得力助手。通过劳动实践，学生能够亲身体会到劳动的艰辛与价值，深刻理解“劳动创造世界”的深刻内涵，从而树立正确的世界观、人生观和价值观。劳动教育中的团结协作、艰苦奋斗等精神元素，与思政教育中的爱国主义、集体主义等教育内容相契合，共同构成了培养学生道德品质和社会责任感的重要体系^[5]。因此，高职院校应充分利用劳动教育的独特优势，将其与思政教育紧密结合，共同促进学生的全面发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 新时代高职院校劳动教育实践方面存在的主要问题

2.1 劳动教育实践环节不重视

在新时代的教育背景下，高职院校作为培

养技术技能型人才的重要阵地,其劳动教育实践环节的忽视已成为一个不容忽视的问题。这一问题的根源,部分在于传统教育观念的束缚,即过分强调理论知识的学习,而忽视了实践能力和劳动素养的培养。在这种观念的影响下,劳动教育往往被边缘化,其课程安排、教学资源及师资力量均未能得到应有的重视。具体表现为,劳动教育课程课时不足,内容陈旧,难以激发学生的学习兴趣 and 参与度;实践教学资源匮乏,缺乏足够的实训基地和设备支持,导致学生难以获得真实的工作体验;同时,教师对于劳动教育的认知也存在偏差,缺乏足够的热情和专业能力去指导学生的实践活动。

这种对劳动教育实践环节的不重视,不仅限制了学生实践能力和创新精神的培养,也影响了他们未来在职场中的竞争力和适应能力。更为严重的是,它可能导致学生对劳动价值的认识偏差,影响其形成正确的世界观、人生观和价值观。因此,面对这一现状,高职院校必须深刻反思,采取有效措施,切实加强对劳动教育实践环节的重视和投入。

2.2 实践教育组织形式不丰富

当前高职院校的劳动教育实践组织形式普遍较为传统,往往依赖于简单的课堂讲授和定期的实习实训。这种单一的组织形式难以满足学生多样化的学习需求,也无法充分激发他们的学习兴趣和动力。学生往往只能被动接受知识,缺乏主动参与和探究的机会。

实践教育组织形式缺乏创新性和时代感。随着科技的飞速发展和社会的不断进步,新的教育理念、方法和手段层出不穷。然而,许多高职院校在劳动教育实践的组织上仍然沿用老一套的模式,未能及时引入和融合新技术、新方法,导致实践教育形式陈旧、缺乏活力。

实践教育组织形式的单一性还体现在跨学科、跨领域的实践活动匮乏。现代社会的发展需要复合型、创新型人才,而跨学科、跨领域的实践活动正是培养学生综合素养和创新

能力的重要途径。然而,目前高职院校的劳动教育实践往往局限于本专业、本领域内,缺乏与其他学科、领域的交叉融合,限制了学生视野的拓宽和能力的全面发展。

2.3 实践与理论相结合不到位

理论教学与实践操作之间存在明显的割裂。在课堂上,学生往往只能接触到抽象的理论知识,而缺乏将这些知识应用于实际情境的机会。这种“纸上谈兵”的教学方式,使得学生难以深刻理解劳动技能的精髓,也无法在真实的工作环境中灵活运用所学知识。

实践活动的安排往往缺乏理论支撑。部分高职院校在组织实践活动时,过于注重形式而忽略了其背后的理论逻辑。学生虽然在实践中获得了一定的经验,但由于缺乏必要的理论指导,往往难以将实践经验上升为理论知识,从而限制了其进一步学习和发展的空间。

评价与考核体系未能有效促进实践与理论相结合。当前,许多高职院校在评价与考核学生时,往往将理论与实践分开进行,导致学生在学习过程中难以形成完整的知识体系。此外,部分考核标准过于注重结果而忽略了过程,使得学生在实践中缺乏深入思考和探索的动力。

2.4 高等职业教育特点不突出

2.4.1 教育目标定位模糊

部分高职院校在教育目标上缺乏清晰定位,既未能充分体现出职业教育的特色,也未能有效区别于普通高等教育。这种模糊的定位导致学生在校期间难以形成明确的职业规划和发展方向。

2.4.2 课程设置与市场需求脱节

部分高职院校的课程设置未能紧跟市场变化,课程内容陈旧,缺乏前瞻性和实用性。这导致学生毕业后难以适应市场需求,就业竞争力不足。

2.4.3 实践教学环节薄弱

高等职业教育本应强调实践教学的重要性，但部分院校在实践教学方面投入不足，实践教学资源匮乏，实践教学环节流于形式。这限制了学生实践能力和创新能力的培养。

2.4.4 校企合作不够深入

校企合作是高等职业教育的重要特色之一，但部分院校在校企合作方面存在合作层次浅、合作内容单一等问题。这导致学生在校期间难以获得真实的工作体验和职业素养的培养。

3 新时代高职院校劳动教育实践路径优化分析

3.1 深化认识路径，明确顶层设计

在新时代高职院校劳动教育实践路径的优化过程中，全面提升对劳动教育的认识并做好顶层设计是首要任务。首先，高职院校需深刻认识到劳动教育在促进学生全面发展、提升职业素养中的重要作用，将其纳入学校整体发展战略，作为人才培养的重要环节。其次，要做好顶层设计，明确劳动教育的目标、内容、方法和评价体系，确保劳动教育的系统性、科学性和有效性。在顶层设计中，应充分考虑学生的专业特点、兴趣爱好及未来职业发展方向，制定个性化的劳动教育方案，实现因材施教。同时，要加强师资培训，提升教师队伍的劳动教育意识和能力，为劳动教育的有效实施提供有力保障。通过全面提升认识和做好顶层设计，为新时代高职院校劳动教育实践的优化奠定坚实基础。

3.2 优化培养方案，深化课程改革

在新时代高职院校劳动教育实践的路径优化中，优化培养方案与深化课程改革是相辅相成的关键举措。

培养方案的优化需紧密围绕行业需求与学生发展实际，明确劳动教育的核心目标与内容框架。这要求高职院校深入分析市场需求，结合专业特色，将劳动观念、劳动精神、劳动

技能和劳动习惯等要素融入人才培养方案，确保学生具备扎实的劳动素养和专业技能。

课程改革是推动劳动教育深入实施的重要抓手。高职院校应打破传统课程体系的束缚，构建以劳动教育为核心、理论与实践相结合的课程体系。在课程设置上，要注重理论与实践的深度融合，增加实践性教学环节，让学生在实践中学习、在学习中实践。同时，课程内容应紧跟时代步伐，反映行业最新动态和技术发展趋势，确保学生所学知识与技能与社会需求保持同步。

教学方法与手段的创新也是课程改革的重要方面。高职院校应积极探索项目式学习、翻转课堂等新型教学模式，引导学生主动参与、合作探究，激发其学习兴趣和创造力。同时，加强信息技术与教育教学的深度融合，利用现代信息技术手段提升教学效果和学生学习体验。

3.3 强化实践引导，丰富实践形式

在新时代高职院校劳动教育实践中，强化实践引导并丰富实践形式是提升教育效果的关键。首先，实践导向的强化意味着将劳动教育的重心从理论传授转向实践操作，让学生在真实或模拟的工作环境中亲身体会劳动的乐趣与价值。这要求高职院校积极搭建校企合作平台，为学生提供更多实习实训机会，让学生在实践中学习技能、积累经验。同时，丰富组织形式也是提升劳动教育吸引力的有效途径。高职院校应打破传统单一的课堂讲授模式，引入项目式学习、工作坊、志愿服务等多种组织形式。这些形式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，还能在团队合作、问题解决等方面锻炼学生的综合能力。此外，通过组织劳动技能竞赛、劳动成果展示等活动，可以进一步激发学生的劳动热情和创新精神，营造积极向上的劳动氛围。强化实践导向并丰富组织形式是新时代高职院校劳动教育实践路径优化的重要方向。通过这些措施的实施，可以使学生更

加深入地理解劳动的意义和价值,培养其成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

3.4 形成多方联动,推动协同育人

在新时代高职院校劳动教育实践中,形成多方联动、推动协同育人是提升教育效果、拓宽教育资源的必由之路。首先,高职院校应积极与政府、企业、社区等多方建立紧密合作关系,形成劳动教育的合力。政府作为政策制定者和资源调配者,应加大对高职院校劳动教育的支持力度,提供必要的政策保障和资金投入;企业应发挥其在实践教学、就业导向等方面的优势,为学生提供实习实训岗位和职业指导;社区则应成为劳动教育的重要阵地,通过志愿服务、社会实践等活动,让学生在服务社会中体验劳动的价值。在协同育人的过程中,高职院校应发挥主导作用,整合各方资源,构建开放共享的劳动教育平台。这包括建立校企合作实训基地、邀请行业专家进校讲座、组织学生

参与社区服务等。同时,高职院校还应加强与其他教育机构、研究机构的交流合作,共同探索劳动教育的新理念、新模式、新方法,推动劳动教育理论与实践的深度融合。此外,推动多方联动还需要建立健全的沟通协调机制,确保各方在劳动教育中的目标一致、行动协同。高职院校应设立专门的协调机构或工作小组,负责与各方的日常联系和沟通协调工作,及时解决合作中遇到的问题和困难。

4 结语

新时代高职院校劳动教育实践的优化,对于落实国家教育方针、提升学生综合素质具有重要意义。通过对劳动教育实践意义的深入探讨,本文指出了当前高职院校劳动教育实践中存在的问题,并提出了相应的优化路径,高职院校应全面提升对劳动教育的认识,优化培养方案,强化实践导向,推动多方联动,加强协同育人,以实现劳动教育的全面深入发展。

参考文献

- [1] 牛晋平. 新时代高职院校加强劳动教育的价值、优势与实践路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(04): 74-77.
- [2] 李志军. 新时代高职院校开展劳动教育的路径探索与实践——以宁夏工商职业技术学院为例[J]. 宁夏教育, 2024, (03): 19-21.
- [3] 张娜, 隋朋, 姜建玮. 新时代高职院校强化劳动教育的现实意义及实践路径研究[J]. 教师, 2023, (24): 18-20.
- [4] 吴静. 立德树人视域下新时代高职院校劳动教育实践路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(08): 160-162.
- [5] 张丽. 新时代高职院校劳动教育的价值逻辑与实践路径[J]. 科技风, 2023, (06): 47-49.

免责声明

所有出版物中包含的声明、观点和数据仅代表个人作者和贡献者,而非 JERP 和/或编辑。JERP 和/或编辑对因内容中提及的任何想法、方法、说明或产品而造成的任何人身伤害或财产损失不承担任何责任。

DISCLAIMER

All statements, opinions, and data contained in the publications are solely those of the individual authors and contributors, and not of JERP and/or the editors. JERP and/or the editors disclaim any responsibility for any injury to persons or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.