

# 大学英语跨文化教学现状与提升策略研究 ——以南昌应用技术师范学院为例

刘淑丹 熊剑琴

南昌应用技术师范学院, 江西 南昌 330000

**摘要:** 随着全球化的加速, 英语作为国际交流的重要工具, 在我国的教育体系中占据着举足轻重的地位。跨文化交际能力作为英语教学的重要目标, 也越来越受到重视。本研究以南昌应用技术师范学院为例, 本文旨在探讨当前高校英语跨文化教学的现状, 并以南昌应用技术师范学院为例, 分析存在的问题及其成因。基于此, 本文提出了一系列提升策略, 旨在优化跨文化教学模式, 提高学生的跨文化交际能力, 以适应全球化背景下的教育需求。

**关键词:** 大学英语; 跨文化教学; 现状分析; 提升策略

## 0 引言

全球化进程的加速使得跨文化交际能力成为当代大学生必备的素质之一。大学英语教学作为培养学生跨文化交际能力的重要途径, 其教学现状和效果受到了广泛关注。南昌应用技术师范学院作为一所地方本专科高校, 在跨文化教学方面具有一定的代表性。本文通过对其英语跨文化教学现状的分析, 探讨存在的问题, 并提出相应的提升策略。

## 1 南昌应用技术师范学院英语跨文化教学现状

### 1.1 教学资源与方法

南昌应用技术师范学院的应用英语教研室在教学资源和方法上不断创新, 以适应现代教育的需求。教师团队的专业水平和资质得到了充分保障, 多数教师持有专业八级证书和其他职业资格证书, 这为教学质量提供了坚实的基础。同时, 具有海外留学背景的教师为教学带来了国际化视野和丰富的跨文化经验, 使得教学内容更加贴近实际, 更具有时效性和前瞻性。教研室积极采用现代化教学工具, 如多媒体教学设备、在线学习平台等, 以提高教学互动性和学生的学习效率。<sup>[1]</sup>此外, 通过开展各种英语课外活动, 如全国大学生英语竞赛、校内英语演讲比赛等, 教研室不仅提高了学生英语学习的积极性, 也锻炼了他们的实际应用能力。这些活动为学生提供了展示自我、挑战自我的

平台, 同时也增强了他们的团队合作能力和竞争意识。

### 1.2 学生跨文化交际能力分析

南昌应用技术师范学院十分重视学生跨文化交际能力的培养。通过参与各种英语类竞赛和活动, 学生有机会与来自不同文化背景的师生交流, 这有助于他们理解和尊重文化多样性, 提高跨文化理解力和适应力。然而, 学生的英语水平存在差异, 这就要求教师在教学中采取个性化的教学策略, 针对不同水平的学生提供差异化的指导和帮助。为了进一步提升学生的跨文化交际能力, 学院还鼓励学生参与国际交流项目, 如海外学习、国际志愿者服务等。这些实践活动不仅拓宽了学生的国际视野, 还锻炼了他们的跨文化沟通技巧。通过这些经历, 学生能够更好地理解和适应不同文化环境, 增强他们在全球化背景下的竞争力。

### 1.3 教师跨文化教学信念与实践

南昌应用技术师范学院的教师对跨文化教学持有积极的信念, 并在教学实践中不断探索和创新。教师们深知跨文化交际能力对学生未来发展的重要性, 因此在教学中注重培养学生的这一能力。通过集体备课、研究教材内容和不断改进教学方法, 教师们努力构建完善的外语教学理论体系, 以提高教学效果。教师们积极参与教学比赛, 通过自身的努力获得荣誉, 同时也指导学生在全国各项英语类竞赛中取得优异成绩。这些成就不仅证明了教师们在跨文化教学方面的专业水平, 也激励了学生积极参与跨文化学习和实践。教师们的这些努力和成果, 为学院的跨文化教学树立了

良好的典范，也为学生的跨文化交际能力培养提供了有力支持。

## 2 跨文化教学存在的问题与成因分析

### 2.1 教学内容与方法的局限性

跨文化教学的内容和方法存在局限性，这在很大程度上影响了教学效果。首先，教学内容往往偏重于目的语文化，而忽视了对本族文化的教学和传播。这种单向的文化传播可能导致学生在跨文化交流中缺乏对自己文化的理解和表达能力，进而影响其在全球舞台上的文化自信和交流效果。学生可能对外国文化有了一定的了解，但却无法有效地表达和介绍自己国家的文化特色和价值观，这在一定程度上限制了他们在国际交流中的能力和效果。其次，教学方法可能过于传统，缺乏创新和实践性，无法有效激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，一些教学活动可能仅仅停留在理论讲解层面，而缺少实际的跨文化交际体验，这限制了学生跨文化能力的培养。学生可能在课堂上学到了很多关于文化的知识，但却缺乏将这些知识应用到实际交际中的机会，这使得他们在真实的跨文化交际场合中感到不适应和无助。

### 2.2 教师跨文化意识及专业发展不足

在跨文化教学的过程中，教师的专业发展是提升教学质量的关键因素。教师不仅需要具备扎实的语言教学技能，还应拥有丰富的跨文化交流经验和高度的文化敏感性。<sup>[2]</sup>然而，现实情况中，部分教师在跨文化教学方面缺乏足够的知识和经验，难以有效引导学生理解不同文化之间的差异和联系，对于如何在教学中有效地融入跨文化元素存在认识和方法上的不足。这种情况导致教师在教学过程中忽视文化差异对交际的影响，无法有效地指导学生在跨文化交际中避免误解和冲突。例如，教师可能未能意识到某些教学内容或活动可能对来自不同文化背景的学生产生不同的影响，从而未能及时调整教学策略以适应学生的需要。此外，教师自身的跨文化经验和意识的不足也会影响学生的学习体验。教师作为学生的引导者和榜样，他们的跨文化意识和能力直接影响着学生的发展。如果教师缺乏相关的经验和意识，就很难在课堂上创造出一种跨文化交际的氛围，也难以激发学生对跨文化学习的兴趣和热情。这不仅限制了学生跨文化交际能力

的提升，也可能影响他们对多元文化的理解和尊重。

### 2.3 学生跨文化意识的缺乏

学生跨文化意识的缺乏是当前教育中需要重点关注的问题。跨文化交际能力是全球化时代必备的素质，对于学生未来的学术发展和职业生涯都至关重要。<sup>[3]</sup>然而，部分学生可能未能充分认识到这一点，更多地将学习重心放在语言知识的积累上，如语法、词汇等，而忽视了文化学习的重要性。这种偏重语言学习而忽略文化学习的态度可能导致学生在实际的跨文化交流中遇到障碍。他们可能缺乏对不同文化背景下行为习惯和价值观念的理解，从而在面对文化差异时显得无所适从。例如，在与来自不同文化背景的人交流时，他们可能无法准确理解对方的意图，或者在表达自己的观点时引起误解。此外，跨文化意识的缺乏也表现在学生对文化差异的敏感性和批判性思维的不足。在跨文化交流中，能够敏感地识别和理解文化差异，并运用批判性思维进行有效沟通，是避免冲突和促进理解的关键。缺乏这些能力的学生可能在国际合作和竞争中处于不利地位。

## 3 大学英语跨文化教学的提升策略

### 3.1 加强教师培训，提高教师跨文化交际能力

教师在跨文化教学中扮演着至关重要的角色，他们的跨文化交际能力直接关系到教学的成效。为了提升这一能力，高校必须加强对教师的培训和专业发展。首先，高校应当为教师提供系统的跨文化交际理论培训。这可以通过组织工作坊、研讨会等形式进行，让教师们有机会深入了解跨文化交际的基本概念、理论和实践方法。通过这些培训，教师能够认识到文化差异对教学和交际的影响，学会如何在教学中有效地应对这些差异。其次，鼓励教师之间的经验分享同样重要。特别是那些具有海外经历或跨文化教学经验的教师，他们的实践案例和亲身经历对于其他教师来说是宝贵的学习资源。通过分享会、圆桌讨论等形式，教师们可以相互学习，共同提高。此外，高校应当积极与国内外的教育机构建立合作关系，为教师提供出国交流和进修的机会。通过访问其他国家的高校，参与国际会议和研讨，教师们可以亲身体验不同的教育环境和文化背景，这将极大地提升他们的跨文化理解能力和教学技巧。

### 3.2 更新教材，丰富跨文化教学内容

在跨文化教学中，教材的更新和丰富是提升教学质量的关键环节。教材不仅要传递知识，更要激发学生的兴趣，培养他们的全球视野和跨文化理解能力。<sup>[4]</sup>首先，教材内容的更新应当注重文化多样性的展现。这意味着教材中应包含各种文化背景的知识 and 案例，从而帮助学生理解不同文化之间的差异和共性。通过学习世界各地的历史、传统、价值观和社会习俗，学生可以建立起全面的文化认知框架，为跨文化交流打下坚实的基础。其次，教材设计应强调互动性，使学生能够积极参与学习过程。角色扮演、模拟对话等活动可以让学生在模拟的跨文化交际场景中应用所学知识，这样的实践活动有助于提高学生的语言技能和文化适应能力。通过这些互动式学习，学生不仅能够更好地理解文化知识，还能够在实践中学会如何与不同文化背景的人进行有效沟通。此外，教材应当充分利用现代多媒体技术，如视频、音频、动画等，来丰富教学内容。这些资源可以为学生提供直观、生动的学习体验，使得跨文化教学更加吸引人。例如，通过观看不同国家的电影或纪录片，学生可以更直观地了解其他国家的生活方式和社会习俗；通过听取不同文化背景人士的访谈，学生可以学习到第一手的文化信息和语言用法。

### 3.3 采用多样化教学方法，提高教学效果

在当今教育领域，采用多样化的教学方法对于提高教学效果至关重要。这种方法能够满足不同学生的学习需求，适应他们各自的学习风格，从而提升他们的学习体验和成果。混合式教学是一种将线上和线下学习相结合的教学模式。在这种模式下，学生可以通过线上平台随时随地访问教学资源，进行自主学习，参与在线讨论和互动。这种灵活性使得学生能够根据自己的进度和时间安排进行学习，同时也能够及时解决学习中遇到的问题。而线下教学则提供了面对面交流的机会，学生可以在教师的指导下进行更深入的讨论和实践操作，这种直接的互动有助于加深理解和巩固知识。情境教学法通过创设真实或模拟的跨文化交际情境，让学生在接近真实的情境中学习和体验跨文化交际。<sup>[5]</sup>这种教学方法使学生能够直观地感受和理解

不同文化背景下的交际特点和挑战，从而增强他们的跨文化理解能力和适应能力。在模拟的情境中，学生可以尝试不同的交际策略，学习如何在跨文化交流中有效地表达自己的观点，理解他人的想法，以及处理可能出现的冲突和误解。

### 3.4 促进国际交流与合作，注重学生跨文化意识的培养

培养学生的跨文化意识是高等教育中的一项重要任务，对于学生未来在国际舞台上的交流与合作具有深远的影响。为了提升学生的跨文化意识，首先，高校应当定期举办国际文化节等多样化的文化交流活动。这些活动可以让学生直接与来自不同文化背景的人进行交流和互动，从而增进对各种文化的理解和尊重。通过参与语言角等活动，学生不仅能够提升自己的语言能力，还能锻炼跨文化交流的技巧。其次，鼓励并组织学生参与国际交流项目，这也是培养跨文化意识的有效途径。短期留学、国际志愿者服务等项目能够让学生亲身体验不同的文化环境，从而拓宽他们的国际视野。这种亲身经历的文化体验，比单纯的课堂学习更能激发学生对跨文化交际的兴趣和理解。此外，高校可以通过与国际组织和海外院校的合作，开设联合培养项目或课程，为学生提供更多参与国际项目的机会。这些合作项目不仅能够为学生提供真实的跨文化交流体验，还能帮助学生建立跨文化交流平台，为将来的国际合作奠定基础。

## 4 结语

通过对南昌应用技术师范学院大学英语跨文化教学现状的深入分析，本文发现尽管跨文化教学方面取得了一定的成效，但在教学内容与方法、教师培训和学生参与度等方面仍存在不少挑战。针对这些不足，本文提出了改革教学内容、创新教学方法、提升教师素质和注重学生跨文化意识的培养等具体策略。这些策略的实施将有助于提高大学英语跨文化教学的质量与效果，培养学生的跨文化交际能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 曲巍巍. 新文科视域下大学英语教学中学生跨文化能力的培养探究——评《大学英语教学与跨文化能力培养研究》[J]. 中国油脂, 2023, 48(4): I0050.
- [2] 刘少英. 当下大学英语跨文化教学的现状及其优化策略研究[J]. 文学少年, 2021, 000(005): P. 1-1.
- [3] 汪露. 基于跨文化视角的大学英语教学研究——评《大学英语教学的跨文化交际视角研究与创新发展》[J]. 中国高校科技, 2021(10): I0013-I0013.
- [4] 吴娟. "一带一路"视域下大学英语实践教学中的跨文化教学现状及改革策略[J]. 中华志愿者, 2021(10): 16-17.
- [5] 王书平. 大学英语教学困境与教学改革探究——评《跨文化交际视角下大学英语教学的改革》[J]. 外语电化教学, 2020(1): 120-120.