

大学生英语阅读技巧与策略研究

郑欣雅

河南周口师范学院, 河南 周口 466000

摘要: 本文着重对大学生英语阅读技巧及策略进行探究。本文在对常用英语阅读技巧进行分析的基础上, 指出了大学生英语阅读中存在的影响因素, 目的在于促进大学生阅读速度和理解能力的提高。同时对大学生英语阅读技巧的训练进行了讨论, 提出了阅读前、阅读中和阅读后的实践策略。实施这些策略有利于大学生加强英语应用能力。大学生英语阅读技巧与策略对促进大学生英语阅读水平的提高, 以及全面发展有重要的指导意义。

关键词: 英语阅读; 阅读技巧; 实践策略; 大学生

0 引言

英语阅读是大学教育不可缺少的环节, 它的重要性是不言而喻的。全球化日程加快, 英语这门国际交流通用语言已深入到了我们生活中的各个方面。对大学生来说, 掌握好英语阅读技巧和策略不仅可以帮助其对专业知识进行深刻了解, 还可以开阔国际视野和提高个人综合素质。很多同学面对浩如烟海的阅读材料, 常常会觉得捉襟见肘, 很难迅速而准确地抓住文章主旨与关键信息。与此同时, 许多学生因为没有行之有效的阅读技巧与策略, 很容易使自己的阅读过程处于一种盲目与无效的境地, 很难达到理想的效果。因此, 必须从阅读技巧和策略两个角度对有效阅读方法进行深入地探索和研究。大学生掌握了基本的阅读技巧, 就能更有效的获取信息并促进阅读速度的提高; 并通过制订个性化阅读计划, 选择恰当阅读材料和养成良好阅读习惯的策略来进一步提升大学生阅读效果和加深对阅读内容的理解^[1]。本文通过对大学生英语阅读技巧及策略进行深入剖析, 给大学生提出行之有效的阅读方法及意见。通过这些技巧和策略的实施, 希望能帮助大学生突破阅读障碍、提高阅读效率、加强阅读理解能力, 有助于培养大学生自主学习能力及终身学习习惯, 从而为今后学术和职业发展打下坚实基础。

1 英语阅读中主要的阅读技巧

阅读技巧是在阅读活动开展过程中, 为了增强阅读效果与理解能力而使用的一系列手段与策略。英语阅读技巧对英语阅读具有举足轻重的影响, 它有助于读者更加高效地理解并掌握阅读的知识。常用英语阅

读技巧如下:

(1) 预测与推断技巧

预测和推断技巧在英语阅读过程中非常关键。预测技巧就是在读之前或者在读期间根据文章的标题, 段落的开头和插图的线索来初步判断文章的内容。这一技巧可以帮助读者保持阅读的方向感和更有效的信息获取。推断技巧主要侧重于在阅读过程中, 结合上下文、作者的意图、文章的逻辑等因素, 对文中没有明确表述的信息进行合理的推测。这一技巧可以帮助读者深刻理解文章内涵、发掘潜在信息。应用预测和推断技巧既可以提高阅读速度又可以加强理解能力。读者可从预测中粗略地理解文章的内容, 使阅读有重点; 读者经过推理就能弥补课文中的不足, 对课文形成一个完整的认识。同时, 这两项技能还能发展读者的思维能力与想象力, 让大学生更积极主动地阅读。

(2) 词汇与短语猜测技巧

英语阅读经常碰到生词或者短语。这时词汇和短语的猜测技巧变得更加重要。该技术的核心在于运用上下文的提示并结合现有知识猜测生词或者短语的含义。具体而言, 读者可通过对生词前和生词后的语句进行分析, 发现与其有关联的词或短语来推断生词大概意思。另外, 也可注意生词所处句中的语法结构和语境信息来进一步肯定生词的意义。词汇和短语的猜测技巧既可以帮助读者克服阅读障碍又可以增加词汇量, 提高阅读理解能力。经过不断的实践, 读者能逐步掌握这一技能, 在阅读时对生词有更大的信心和流畅的处理能力。

(3) 识别主旨与细节技巧

英语阅读时, 确定主旨和细节是理解课文的关键一环。确定主旨的诀窍是抓住文章的核心观点, 中心

思想。读者可通过对标题，段落首句及尾句中关键信息的注意来迅速定位文章主旨。与此同时，了解作者写作意图与立场是确定主旨的一个重要维度。捕捉和理解文章中的具体信息是识别细节技巧的主要焦点。读者需认真阅读课文，关注课文中的事实，数据和实例等具体材料，从而深化对课文内容的理解。通过对细节的辨识，使读者能够对文章信息有一个较为全面的掌握，避免出现疏漏或者错误的理解。抓住识别主旨和细节的诀窍，帮助读者阅读时迅速抓住文章的中心内容，了解作者的见解和立意，以便更好地把握文章整体结构及其逻辑关系。

(4) 快速阅读与深度阅读技巧

就英语阅读而言，快速阅读和深度阅读技巧互为补充，共同形成行之有效的阅读策略。快速阅读技巧注重阅读速度的提高，有助于读者在限定的时间里迅速地获得大量信息。其中有采用指读法，眼动控制，也有避免回读及逐字阅读的坏习惯。快速阅读使读者能够快速理解文章的大概内容与结构，并为下文深度阅读奠定基础。深度阅读的技巧主要是强调对文章内容的深度解读和分析。这就需要读者阅读时注意力集中、思维活跃、注重文章细节及深层含义。通过深度阅读使读者能够发掘文章内在逻辑、了解作者观点与立场、并由此产生自己的感悟与判断。

2 影响大学生英语阅读的因素分析

大学生英语阅读水平通常受诸多因素影响，其中包括内部和外部两个方面，这两个方面相互影响，并同时适用于当前大学生英语阅读能力。这几个因素具体表现为如下两个方面：

2.1 内在因素

语言知识及词汇量：在英语阅读中，语言知识、词汇量是必不可少的基石。如果大学生对语言知识把握不牢，词汇量又受到限制，在阅读过程中便会经常遇到词汇障碍，很难顺利理解文章整体含义。词汇量的不足将造成理解的破裂，使阅读过程举步维艰，很难达到对知识的深刻理解与吸收。

阅读习惯：良好的阅读习惯和高效的阅读策略是提升阅读技能的关键因素。但是，部分大学生在阅读过程中可能会出现科学阅读习惯不强、注意力易分散、

思维不积极等问题，很难使阅读持续、深入进行。与此同时，他们可能并未掌握到高效的阅读方法，例如预测、推理和总结，这导致他们在阅读时难以有效地收集和组织信息，进而影响了他们的阅读体验。

认知能力和思维水平：认知能力是由注意力，记忆力和理解力组成，它们对阅读理解有深刻的影响。若大学生认知能力弱，其阅读过程中可能很难集中精力，记忆不充分，不能支持对信息进行有效地储存与提取，理解力可能会受到限制，不能深刻地领会文章深层含义及作者意图。与此同时，思维水平还影响着大学生对于文章理解与分析的深度，高水准的思维有助于大学生更好的领会文章主旨、了解作者观点与立场。

2.2 外在因素

阅读材料的选择与难度：大学生的阅读效果与他们所选择的阅读材料和难度有着直接的联系。太过单一的素材未必能提供充分的挑战与深度，让大学生很难在阅读上有实质上的进步；而过繁的素材又会使他们迷茫沮丧，继而丧失读书的兴趣与动力。所以选择难度适中的阅读材料不仅可以满足大学生阅读的需要，还可以促使大学生阅读能力得到提高，这也是保证阅读效果的一个关键。

教育背景与教学方法：大学生的教育经历和所采用的教学策略对他们的阅读技巧产生了长远的作用^[2]。中小学英语教育奠定大学生语言基础，大学阅读训练进一步提高大学生阅读技巧与能力。另外，教师教学方法及阅读课程设置对大学生阅读学习效果有直接影响。运用灵活多变的教学方法并结合学生实际需要与兴趣点开设富有挑战性与启发性的阅读课程能有效地激发大学生阅读兴趣并促进其阅读能力的发展。

3 大学生英语阅读技巧的培养

3.1 词汇积累与运用技巧

词汇积累和运用技巧对大学生英语阅读来说必不可少。有效地识记单词是词汇积累之本。大学生可采用联想法，词根词缀法，记忆宫殿法以及其他各种策略把词与形象，故事或者已有的知识联系起来，从而达到加深记忆，理解的目的。同时定期复习与考试是

巩固记忆行之有效的办法，可采用制作单词卡片，利用记忆软件或者参加单词竞赛来完成。在高效记忆单词的同时，语境中猜测词义这一策略在词汇运用技巧中占有重要地位。大学生阅读时不需要对每一个生词查词典，而只需分析该生词所处语境，并结合语境，语法结构及逻辑关系信息来猜测词义的大概范围。该策略既有利于提高阅读速度又有利于大学生语境意识与推理能力的发展。通过词汇积累和运用技巧训练，使大学生能逐渐扩大词汇量并提高词汇运用准确性、灵活性。这样才能为其英语阅读与理解打下坚实基础，才能让其面对多种多样的阅读材料与任务更从容、更自信。所以，大学生应重视词汇积累及运用技巧的研究与练习，不断提高英语阅读能力。

3.2 阅读速度与理解力的提升

促进阅读速度与理解力的提高是大学生进行英语学习的关键目标^[3]。其中略读与扫读技巧正是达到这一目的的关键策略。略读，就是通过迅速浏览一篇文章来获得大概内容。大学生通过略读能够快速理解文章主题，结构及主要观点等内容，并为下文的深入阅读指明方向。略读中，大学生要着重从文章题目，段落首尾，关键词等方面入手，迅速抓住文章核心信息。扫读是一种更加精细的阅读方法，目的是迅速找到特定的信息内容。通过扫读使大学生能快速定位于文章的某一段或某一句，并获得自己需要的特定信息。扫读需要大学生掌握大量词汇量及语法知识才能对关键信息进行迅速识别与理解。在掌握略读、扫读技巧的同时，对阅读策略的预测和验证也是促进阅读速度、理解力的有效途径。在阅读前，大学生可以根据文章的标题、插图等线索进行预测，推测文章可能涉及的内容。在阅读过程中，他们要不断地验证预测和调整阅读策略来保证准确地理解课文。

3.3 深度阅读与批判性思维的培养

深度阅读并不只是对文字表面含义的了解，而是对其背后深层含义以及作者意图的发掘。这就要求大学生必须具有文本分析和解读的能力，能深入分析课文的结构，语言特点和主题思想。通过对课文中关键词，句，段的辨认与分析，使大学生能逐渐揭示课文深层的含义，从而产生自己独到的认识与理解。批

判性思维是深度阅读的一个重要扩展，它要求大学生在阅读过程中保持独立思考和质疑的精神。批判性阅读并不只是简单地接受作家的意见，而是对作家意见的检视，分析与评价。大学生要学会质疑，收集证据，逻辑推理等，最后形成自己的评判与评价。大学生通过批判性阅读和思维训练能够发展其批判性思维能力、增强分析问题、解决问题的能力^[4]。要培养大学生深度阅读和批判性思维的能力，可有多种手段。他们可选择有深度，有广度的阅读材料，比如经典文学作品，学术论文等等，这都能给他们留下丰富的思考空间。除此之外，他们还有机会积极地运用网络资源，例如学术资料库、在线论坛等，以获取更丰富的信息和观点，从而提升他们的阅读体验。

4 大学生英语阅读策略的应用与实践

4.1 阅读前的准备策略

阅读前选择适当的阅读材料，并制订清晰的阅读计划及目标是关键。选择阅读材料要从个人兴趣，学习需求和英语水平出发。对大学生来说，可在保证素材难易适度的前提下，选择一些和专业学习有关的英文文章，图书或者期刊等，以帮助扩大知识面，它可以挑战你的阅读能力也不会因为难度太大就丧失兴趣。阅读计划和目标的设定，帮助大学生更加条理清晰的阅读。阅读计划可包括日阅读量，周阅读进度和时间安排。与此同时，制定清晰的目的，比如提高阅读速度，加强理解能力或者积累某方面词汇，都可以激发大学生阅读的动机，让他们在阅读时保持注意力集中，思维活跃。大学生可以通过选择适合自己的阅读材料，制定清晰的阅读计划及目标等方式，为有效地进行阅读做充分的准备工作，使阅读过程获得较好的成效。这样既有利于促进大学生英语阅读能力的提高，也可以为他们今后学术研究与职业发展打下坚实基础。

4.2 阅读中的调整策略

阅读中及时调整阅读速度对确保阅读效果至关重要。而且碰到复杂或者难懂的地方，也要适当慢下来，认真地阅读和思考。通过阅读速度的灵活调节，大学生能够较好地掌握阅读节奏，保证对文章内容有一个整体认识^[5]。与此同时，使用笔记和标记来帮助阅读还

是行之有效的策略。阅读过程中,重要信息,关键词句可采用不同色彩的笔画或标记工具加以标记,便于后面的复习与回顾。另外,大学生在读书时也可将自己的想法,疑惑与感受记录下来,这样既有利于深化对本文的理解,又有利于批判性思维与独立思考能力的发展。通过及时调整阅读速度,运用笔记、标记等方式进行辅助阅读等方式,使大学生在阅读时能够保持有效、集中的注意力,从而提高阅读质量并对所阅读的知识进行较好的吸收、消化。

4.3 阅读后的巩固与拓展策略

阅读后,对所读内容进行复习和总结,是巩固所学知识的关键环节。大学生可通过写阅读笔记或者读后感等方式来梳理提炼文章主题,结构,重点等内容,有利于加深理解和巩固已学知识点。同时他们也可试图用文字重述文章内容来考查理解程度。在回顾总结之余,拓展阅读及相关研究是促进阅读效果提高的有效方法。大学生在阅读材料中可根据阅读对象或阅读背景查找有关书籍,文章或者研究资料等扩展阅读,有利于开阔其知识视野和深化对某一方面知识的了解。除此之外,他们也有机会加入学术对话或研究团队,

与行业同仁分享他们的阅读经验和研究发现,这不仅可以点燃他们的学术热情,还有助于增强他们的研究实力。通过对阅读内容进行回顾总结和拓展阅读及相关研究可以使大学生既能巩固已学知识点又能开阔知识视野、提高学术素养。

5 结论

总之,促进大学生英语阅读能力发展是一项系统、复杂的工作,需多方努力、多策并举。大学生可通过强化语言知识和词汇量积累、养成良好阅读习惯及策略、促进认知能力及思维水平等途径来逐步增强英语阅读能力。同时选择恰当的阅读材料,设定清晰的阅读计划和目标并及时调整阅读速度,使用笔记和标记来帮助阅读等也是改善阅读效果行之有效的途径。读后回顾和总结及拓展阅读和相关研究有助于大学生巩固已学知识、开阔知识视野、提高学术素养。所以,大学生要充分意识到英语阅读能力提升的意义,并且积极地采取适当的学习策略与手段。唯有不断地努力与练习,英语阅读才会有明显的提高。

参考文献

- [1]王姝燕.任务泛读对大学生英语阅读流利度的影响研究[J].运城学院学报,2023,41(1):86-91.
- [2]王莹莹.大学生英语阅读中的文化制约[J].当代教研论丛,2019(3):1.
- [3]杨晓歌.有效提高大学生英语阅读能力的措施与建议[J].大众标准化,2021,(03):61-63.
- [4]李二龙.英语阅读中的批判性思维及其培养策略——以英语专业学生为例[J].池州学院学报,2022,36(4):120-122.
- [5]宋晓菲.大学英语自主阅读能力培养策略研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2019,038(1):122-125.